

**Module:**

1. Projekt: Individuelle Entwicklungsbegleitung (EB3900) .....	5
2. Projekt: Vertiefung des gewählten Studienschwerpunktes (EB5900) .....	6
3. Projekt: Forschungsorientiertes Projekt (EB7900) .....	7
Bachelorarbeit und Kolloquium * (EB7830) .....	8
Bewegung (EB4440) .....	9
Bildungssysteme - nationale und internationale Aspekte * (EB6330) .....	10
Disziplinäre Grundlagen der Krippenpädagogik (EB5130) .....	11
Diversity * (EB4320) .....	12
Eingewöhnung und Diagnostik (EB5280) .....	13
Erziehung, Bildung und Entwicklung von Kindern * (EB1100) .....	14
Forschungsmethoden * (EB5260) .....	15
Förderung und Unterstützung von Bildungsprozessen bei Kindern unter drei Jahren * (EB4420) .....	16
Gesprächsführung und Konfliktmediation * (EB5250) .....	17
Gesundheit, Krankheit und Behinderung * (EB3500) .....	18
Grundlagen wissenschaftlichen Arbeitens * (EB1210) .....	20
Kolloquium zur Bachelorarbeit (Unit 2 zu Bachelorarbeit und Kolloquium) * (EB7120) .....	21
Kommunikation und Sprachen (EB3400) .....	22
Krippe und Kita im Sozialraum * (EB6630) .....	23
Körperpflege, Gesundheit und Sicherheit in den ersten drei Lebensjahren * (EB2530) .....	24
Medienpädagogik * (EB2470) .....	25
Naturwissenschaft, Technik und Mathematik (EB4400) .....	26
Praxismethoden * (EB2230) .....	27
Praxisreflexion und -analyse * (EB1700) .....	28
Pädagogische Alltagsgestaltung * (EB3210) .....	29
Rechtliche Grundlagen pädagogischer Arbeit * (EB6310) .....	30
Sexualpädagogik * (EB5500) .....	31
Spieltheorien und Spielpädagogik * (EB2220) .....	32
Team- und Qualitätsentwicklung (EB7600) .....	33
Welt und Umwelt * (EB2440) .....	34
Zusammenarbeit mit Familien * (EB5620) .....	35
Zusatzmodul * (ZF600-2008) .....	36
Ästhetische Bildung (EB4430) .....	37

**Module:**

1. Projekt: Individuelle Entwicklungsbegleitung (EB3900) .....	38
2. Projekt: Vertiefung des gewählten Studienschwerpunktes (EB5900) .....	39
3. Projekt: Forschungsorientiertes Projekt (EB7900) .....	40
Arbeitsfelder, Kooperation und Vernetzung * (EB5460) .....	41
Bachelorarbeit und Kolloquium * (EB7830) .....	42
Bewegung (EB4440) .....	43
Bildungssysteme - nationale und internationale Aspekte * (EB6330) .....	44
Diversity * (EB4320) .....	45
Erziehung, Bildung und Entwicklung von Kindern * (EB1100) .....	46
Forschungsmethoden * (EB5260) .....	47
Förderung und Unterstützung von Bildungsprozessen bei Kindern unter drei Jahren * (EB4420) .....	48
Gesprächsführung und Konfliktmediation * (EB5250) .....	49
Gesundheit, Krankheit und Behinderung * (EB3500) .....	50
Grundlagen wissenschaftlichen Arbeitens * (EB1210) .....	52
Kolloquium zur Bachelorarbeit (Unit 2 zu Bachelorarbeit und Kolloquium) * (EB7120) .....	53
Kommunikation und Sprachen (EB3400) .....	54
Konzept- und Qualitätsentwicklung * (EB3280) .....	55
Leitung von Institutionen der Frühpädagogik * (EB5600) .....	56
Medienpädagogik * (EB2470) .....	57
Naturwissenschaft, Technik und Mathematik (EB4400) .....	58
Praxismethoden * (EB2230) .....	59
Praxisreflexion und -analyse * (EB1700) .....	60
Rechnungswesen, Finanzierung und Controlling * (EB6620) .....	61
Recht für Leitung und Management * (EB7340) .....	62
Rechtliche Grundlagen pädagogischer Arbeit * (EB6310) .....	63
Sexualpädagogik * (EB5500) .....	64
Sozial- und wirtschaftswissenschaftliche Grundlagen * (EB2120) .....	65
Welt und Umwelt * (EB2440) .....	66
Zusammenarbeit mit Familien * (EB5620) .....	67
Zusatzmodul * (ZF600-2008) .....	68
Ästhetische Bildung (EB4430) .....	69

**Module:**

Bachelorarbeit und Kolloquium * (EB_12-7830) .....	70
Beobachtung und Dokumentation * (EB_12-2240) .....	71
Bildungssysteme - nationale und internationale Aspekte * (EB_12-6330) .....	72
Disziplinäre Grundlagen der Krippenpädagogik (EB_12-5130) .....	73
Diversity * (EB_12-2320) .....	74
Entwicklungsdiagnostik * (EB_12-6260) .....	75
Erziehung, Bildung und Entwicklung von Kindern * (EB_12-1100) .....	76
Forschungsmethoden * (EB_12-5250) .....	77
Gesprächsführung und Konfliktmediation * (EB_12-3230) .....	78
Gesundheit, Krankheit und Behinderung (EB_12-3500) .....	79
Grundlagen der Konzept- und Qualitätsentwicklung * (EB_12-2660) .....	80
Grundlagen wissenschaftlichen Arbeitens und Forschens * (EB_12-1210) .....	81
Kommunikation und Sprachen (EB_12-5410) .....	82
Krippe und Kita im Sozialraum * (EB_12-7630) .....	83
Körperpflege, Gesundheit und Sicherheit in den ersten Lebensjahren * (EB_12-2510) .....	84
Leitung und Teamentwicklung * (EB_12-5620) .....	85
Naturwissenschaften, Technik und Mathematik (EB_12-5420) .....	86
Praxisreflexion und -analyse * (EB_12-1700) .....	87
Projekt: Forschungsmethodische Vertiefung (EB_12-6900) .....	88
Rechtliche Grundlagen pädagogischer Arbeit * (EB_12-6310) .....	89
Spiel, Alltag und Management in Institutionen früher Bildung, Erziehung und Betreuung * (EB_12-4220) ...	90
Wahlpflichtmodul I * (EB_12-2430) .....	91
Wahlpflichtmodul II (EB_12-4440) .....	92
Wahlpflichtmodul III * (EB_12-7450) .....	93
Zusammenarbeit mit Familien * (EB_12-4650) .....	94

**Module:**

Bachelorarbeit und Kolloquium * (EB_12-7830) .....	95
Beobachtung und Dokumentation * (EB_12-2240) .....	96
Bildungssysteme - nationale und internationale Aspekte * (EB_12-6330) .....	97
Diversity * (EB_12-2320) .....	98
Erziehung, Bildung und Entwicklung von Kindern * (EB_12-1100) .....	99
Forschungsmethoden * (EB_12-5250) .....	100
Gesprächsführung und Konfliktmediation * (EB_12-3230) .....	101
Gesundheit, Krankheit und Behinderung (EB_12-3500) .....	102
Grundlagen der Konzept- und Qualitätsentwicklung * (EB_12-2660) .....	103
Grundlagen wissenschaftlichen Arbeitens und Forschens * (EB_12-1210) .....	104
Kommunikation und Sprachen (EB_12-5410) .....	105
Krippe und Kita im Sozialraum * (EB_12-7630) .....	106
Leitung und Teamentwicklung * (EB_12-5620) .....	107
Leitung von Institutionen der Frühpädagogik (EB_12-5600) .....	108
Management und Entwicklungsprozesse * (EB_12-4270) .....	109
Naturwissenschaften, Technik und Mathematik (EB_12-5420) .....	110
Praxisreflexion und -analyse * (EB_12-1700) .....	111
Projekt: Forschungsmethodische Vertiefung (EB_12-6900) .....	112
Recht für Leitung und Management (U2 zu Rechnungswesen, Controlling und Recht) * (EB_12-6640) ....	113
Rechtliche Grundlagen pädagogischer Arbeit * (EB_12-6310) .....	114
Sozial- und wirtschaftswissenschaftliche Grundlagen * (EB_12-2120) .....	115
Wahlpflichtmodul I * (EB_12-2430) .....	116
Wahlpflichtmodul II (EB_12-4440) .....	117
Wahlpflichtmodul III * (EB_12-7450) .....	118
Zusammenarbeit mit Familien * (EB_12-4650) .....	119

<b>1. Projekt: Individuelle Entwicklungsbegleitung</b>	
<b>Voraussetzungen:</b> keine	
<b>Modulbeschreibung:</b> Unit 1: Projektseminar 1 Unit 2: Projektseminar 2  Unter einer spezifischen Fragestellung begleiten die Studierenden eines oder wenige ausgewählte Zielkinder über zwei Semester in ihrer Entwicklung. Sie beobachten und dokumentieren Entwicklungsverläufe und -phänomene des bzw. der Zielkinder - auch unter Einbezug von Video- und Fotografie. Basierend auf der theoriegeleiteten Analyse ihrer Beobachtungen planen die Studierenden konkrete pädagogische Angebote, Aktivitäten oder Projekte, führen sie durch, reflektieren die Reaktionen der Kinder und evaluieren, welche Entwicklungsimpulse hierdurch gesetzt werden konnten.	
	<b>Unit 1: Projektseminar 1</b>
	<b>Voraussetzungen:</b> keine
	<b>Unit 2: Projektseminar 2</b>
	<b>Voraussetzungen:</b> keine
	<b>Kurzbeschreibung:</b>

## 2. Projekt: Vertiefung des gewählten Studienschwerpunktes

**Voraussetzungen:** keine

### Modulbeschreibung:

Unit 1: Projektseminar 3

Unit 2: Projektseminar 4

In diesem zweisemestrigen Projektseminar entwickeln die Studierenden eine unter ihren Praxisbedingungen realisierbare Projektplanung zu einem von ihnen selber ausgewählten, berufsrelevanten Thema ihres Studienschwerpunktes zur Leitung und Pädagogik der frühen Kindheit oder zu Leitung und Management von Institutionen der Frühpädagogik. Sie rezipieren empirische Studien, Evaluationen und Projektberichte zu einem fokussierten, thematischen Bereich. Sie wählen angemessene Methoden für die Bearbeitung der gewählten Fragestellung aus. Die Studierenden setzen gegenstands- und zielgruppenangemessene Formate zur Dokumentation und Präsentation ihres Projekts ein.

	Unit 1: Projektseminar 3						
	Voraussetzungen: keine						
	Kurzbeschreibung:						
0. Modul-semester	EB-LPK3220 - Schwerpunktspezifisches Projekt 1						
	Seminar Rahel Dreyer	Donnerstag	14-tägig	13:30- 17:00	07.11.13- 21.11.13	Raum	233
		Donnerstag	14-tägig	13:30- 17:00	30.01.14- 13.02.14	Raum	233
0. Modul-semester	EB-LuM3270 - Projektmanagement und Entwicklung 1 (U2 zu Management und Entwicklungsprozesse)						
	Seminar Sascha Wenzel	Freitag	Einzeltermin	13:30- 17:00	25.10.13- 25.10.13	Raum	118
		Freitag	Einzeltermin	13:30- 17:00	22.11.13- 22.11.13	Raum	118
		Freitag	Einzeltermin	13:30- 17:00	20.12.13- 20.12.13	Raum	118
		Freitag	Einzeltermin	13:30- 17:00	17.01.14- 17.01.14	Raum	118
	Unit 2: Projektseminar 4						
	Voraussetzungen: keine						
	Kurzbeschreibung:						
2. Modul-semester	EB5910 - Projektseminar 4 (U2 zu 2. Projekt: Studienschwerpunkt)						
	Seminar 1 Sascha Wenzel	Samstag	14-tägig	09:00- 17:00	19.10.13- 02.11.13	Raum	126
		Samstag	14-tägig	09:00- 17:00	11.01.14- 25.01.14	Raum	126
	Seminar 2 Rahel Dreyer	Samstag	Einzeltermin	09:00- 12:30	08.02.14- 08.02.14	Raum	126
		Samstag	14-tägig	09:00- 12:30	16.11.13- 14.12.13	Raum	126
	Gruppe 1: Schwerpunkt: Leitung und Management						
Gruppe 2: Schwerpunkt: Leitung und Pädagogik der frühen Kindheit							
0. Modul-semester	EB-LPK3220 - Schwerpunktspezifisches Projekt 1						
	Seminar Rahel Dreyer	Donnerstag	14-tägig	13:30- 17:00	07.11.13- 21.11.13	Raum	233
		Donnerstag	14-tägig	13:30- 17:00	30.01.14- 13.02.14	Raum	233
0. Modul-semester	EB-LuM3270 - Projektmanagement und Entwicklung 1 (U2 zu Management und Entwicklungsprozesse)						
	Seminar Sascha Wenzel	Freitag	Einzeltermin	13:30- 17:00	25.10.13- 25.10.13	Raum	118
		Freitag	Einzeltermin	13:30- 17:00	22.11.13- 22.11.13	Raum	118
		Freitag	Einzeltermin	13:30- 17:00	20.12.13- 20.12.13	Raum	118
		Freitag	Einzeltermin	13:30- 17:00	17.01.14- 17.01.14	Raum	118
2. Modul-semester	EB5910 - Projektseminar 4 (U2 zu 2. Projekt: Studienschwerpunkt)						
	Seminar 1 Sascha Wenzel	Samstag	14-tägig	09:00- 17:00	19.10.13- 02.11.13	Raum	126
		Samstag	14-tägig	09:00- 17:00	11.01.14- 25.01.14	Raum	126
	Seminar 2 Rahel Dreyer	Samstag	Einzeltermin	09:00- 12:30	08.02.14- 08.02.14	Raum	126
		Samstag	14-tägig	09:00- 12:30	16.11.13- 14.12.13	Raum	126
	Gruppe 1: Schwerpunkt: Leitung und Management						
Gruppe 2: Schwerpunkt: Leitung und Pädagogik der frühen Kindheit							

3. Projekt: Forschungsorientiertes Projekt							
<b>Voraussetzungen:</b> keine							
<b>Modulbeschreibung:</b> Unit 1: Projektseminar 5 Unit 2: Projektseminar 6  In diesem zweisemestrigen forschungsorientierten Projektseminar entwickeln die Studierenden eine unter ihren Praxisbedingungen realisierbare Forschungsprojektplanung zu einem von ihnen selber ausgewählten, professionsrelevanten frühpädagogischen Thema. Sie wählen für die Bearbeitung ihrer Forschungsfragestellung geeignete Methoden aus, wenden diese systematisch an und analysieren den Forschungsprozess kritisch. Das Datenmaterial analysieren sie mit quantitativen, standardisierten oder qualitativen, rekonstruktiven Verfahren der empirischen Sozialforschung und schätzen die Qualität und Reichweite der Ergebnisse angemessen ein.							
<div>Unit 1: Projektseminar 5</div> <div>Voraussetzungen: keine</div> <div>Kurzbeschreibung:</div>							
<div>Unit 2: Projektseminar 6</div> <div>Voraussetzungen: keine</div> <div>Kurzbeschreibung:</div>							
2. Modul-semester	EB-LuM7911 - Projektseminar 6 (U2 zu Projekt 3: Forschungsorientiertes Projekt)						
	<b>PROJEKT:</b>	Donnerstag	14-tägig	09:00- 12:30	16.01.14- 13.02.14	Raum	235
	Prof. Dr. Michael Brodowski	Donnerstag	14-tägig	09:00- 12:30	24.10.13- 19.12.13	Raum	235
2. Modul-semester	EB-LuM7911 - Projektseminar 6 (U2 zu Projekt 3: Forschungsorientiertes Projekt)						
	<b>PROJEKT:</b>	Donnerstag	14-tägig	09:00- 12:30	16.01.14- 13.02.14	Raum	235
	Prof. Dr. Michael Brodowski	Donnerstag	14-tägig	09:00- 12:30	24.10.13- 19.12.13	Raum	235

## Bachelorarbeit und Kolloquium

**Voraussetzungen:** Nachweis von mindestens 140 Credits zur Anmeldung der Bachelor-Arbeit erforderlich

**Modulbeschreibung:**

Unit 1: Bachelorarbeit

Unit 2: Kolloquium zur Bachelorarbeit

In ihrer Abschlussarbeit und dem Kolloquium zeigen die Studierenden, dass sie im Studium wissenschaftlich-theoretische und praktisch-berufsbezogene Kenntnisse und Kompetenzen erworben haben und diese aufeinander beziehen können. Sie entwickeln und bearbeiten selbständig eine praxisrelevante, wissenschaftliche Fragestellung unter Berücksichtigung der Kriterien wissenschaftlichen Arbeitens und Forschens.

EB7120 - Kolloquium zur Bachelorarbeit (U2 zu Bachelorarbeit und Kolloquium)						
	<b>Seminar 1</b> Prof. Dr. Hartmut Wedekind	Freitag	14-tägig	13:30- 17:00	25.10.13- 14.02.14	Raum 125
	<b>Seminar 2</b>	Freitag	Einzeltermin	13:30- 17:00	25.10.13- 25.10.13	Raum 231
		Freitag	14-tägig	13:30- 17:00	25.10.13- 14.02.14	Raum 123
	<b>Seminar 3</b>	Freitag	Einzeltermin	13:30- 17:00	31.01.14- 31.01.14	Raum 114
		Freitag	Einzeltermin	13:30- 17:00	17.01.14- 17.01.14	Raum 231
		Freitag	14-tägig	13:30- 17:00	25.10.13- 14.02.14	Raum 338
	<b>Termine werden mit den Studierenden abgesprochen.</b>					

Bewegung						
Voraussetzungen: keine						
<b>Modulbeschreibung:</b> Die Studierenden kennen und verstehen den Sinn und die Bedeutung der Körper- und Bewegungserfahrung für die Persönlichkeitsentwicklung und Gesundheit von Kindern von 0 bis 13 Jahren. Sie sind in der Lage, im pädagogischen Alltag von Krippe, Kindergarten und Grundschule Kinder spielerisch und situationsadäquat zu Bewegung zu motivieren und dabei zu begleiten. In der Elternarbeit können sie den Familien Anregungen für einen bewegungsfreudigen Alltag und eine bewegte Freizeitgestaltung geben.						
0. Modul-semester	EB3530 - Bewegung (U3 zu Gesundheit, Krankheit und Behinderung)					
	Seminar Peter Keßel	Samstag	Einzeltermin	09:00- 17:00	26.10.13- 26.10.13	Raum 007
		Samstag	Einzeltermin	09:00- 17:00	01.02.14- 01.02.14	Raum 007
		Samstag	Einzeltermin	09:00- 17:00	21.12.13- 21.12.13	Raum 007
		Samstag	Einzeltermin	09:00- 17:00	15.02.14- 15.02.14	Raum 007

## **Bildungssysteme - nationale und internationale Aspekte**

**Voraussetzungen:** keine

**Modulbeschreibung:**

Die Studierenden erhalten einen systematischen und vergleichenden Überblick über ausgewählte Bildungssysteme im nationalen, europäischen und außereuropäischen Kontext. Sie sind in der Lage, die spezifischen länder-, system- und kulturbezogenen Dimensionen zu erkennen und andere Bildungssysteme zu analysieren und einzuschätzen. Die Studierenden erhalten einen Über- und Einblick in die verschiedenen Bildungsprogramme und Rahmenlehrpläne der Bundesländer in Deutschland und sie können Gemeinsamkeiten und Unterschiede kritisch reflektieren. Auf der Basis dieser Kenntnisse können die Studierenden Perspektiven für die eigene Praxis entwickeln, in das Team und die Konzeptionsentwicklung einbringen.

Disziplinäre Grundlagen der Krippenpädagogik							
Voraussetzungen: Schwerpunkt Arbeit mit Kindern unter drei							
<b>Modulbeschreibung:</b> Unit 1: Bindung und Bildung Unit 2: Der kompetente Säugling  Die Studierenden setzen sich in diesem Modul mit den Wurzeln, Konzepten und Einflüssen der Bindungstheorie kritisch auseinander. Sie beschäftigen sich mit den Phasen im Bindungsaufbau, den unterschiedlichen Bindungsqualitäten und ihre Auswirkung auf die Entwicklung über den Lebenslauf. Die Studierenden beschreiben Besonderheiten früher Bildungsprozesse und ihren Zusammenhang mit Sinneswahrnehmungen und Beziehungserfahrungen. Sie kennen die zentralen Ergebnisse verschiedener Längsschnittstudien (z.B. der NICHD-Studie sowie der EPPE, REPEY und SPEEL-Studie) zu den Auswirkungen früher institutioneller Betreuung auf die Bindungsbeziehung und kindliche Entwicklung. Die Herausbildung und Einflussfaktoren von Erzieherinnen-Kind-Bindungen werden erörtert, sowie ihre Wirkung auf die kindliche Entwicklung diskutiert.							
	<b>Unit 1: Bindung und Bildung</b> Voraussetzungen: Schwerpunkt Arbeit mit Kindern unter drei Kurzbeschreibung:						
	<b>Unit 2: Der kompetente Säugling</b> Voraussetzungen: Schwerpunkt Arbeit mit Kindern unter drei Kurzbeschreibung:						
2. Modul-semester	EB-LPK5140 - Der kompetente Säugling (U2 zu Disziplinäre Grundlagen der Krippenpädagogik)						
	Seminar Julia Schilter	Samstag	14-tägig	09:00- 17:00	11.01.14- 25.01.14	Raum	118
		Samstag	14-tägig	09:00- 17:00	19.10.13- 02.11.13	Raum	118
2. Modul-semester	EB-LPK5140 - Der kompetente Säugling (U2 zu Disziplinäre Grundlagen der Krippenpädagogik)						
	Seminar Julia Schilter	Samstag	14-tägig	09:00- 17:00	11.01.14- 25.01.14	Raum	118
		Samstag	14-tägig	09:00- 17:00	19.10.13- 02.11.13	Raum	118

## Diversity

**Voraussetzungen:** keine

**Modulbeschreibung:**

Die Studierenden können die wesentlichen Begriffe der Diversity Studies erläutern und stellen unterschiedliche Modelle und Konzepte der Diversity-Education gegenüber. Sie reflektieren Bildungsziele der Pädagogik im Hinblick auf die unterschiedlichen Heterogenitätsdimensionen und sind in der Lage, didaktische Ansätze für heterogene Lerngruppen anzuwenden. Sie können Eltern die Bedeutung von Gleichheit und Freiheit für Verschiedenheit auch für ihre eigenen Kinder vermitteln.

Eingewöhnung und Diagnostik						
<b>Voraussetzungen:</b> Schwerpunkt Arbeit mit Kindern unter drei						
<b>Modulbeschreibung:</b> Unit 1: Eingewöhnung Unit 2: Entwicklungsdiagnostik  Die Studierenden erhalten einen Überblick über Modelle und Methoden der Eingewöhnung und setzen sich insbesondere mit dem Berliner Eingewöhnungsmodell nach infans und dem Münchener Eingewöhnungsmodell nach A. Winner auseinander. Sie werden befähigt, Kinder dazu zu verhelfen, die Eingewöhnung als einen erfolgreichen Entwicklungsschritt zu erleben. Die Studierenden lernen Grundlagen der Diagnostik sowie die gängigen entwicklungsdiagnostischen Verfahren für das Kleinkindalter kennen und erwerben Grundfertigkeiten im Umgang mit ausgewählten Instrumenten.						
<b>Unit 1: Eingewöhnung</b>						
<b>Voraussetzungen:</b> Schwerpunkt Arbeit mit Kindern unter drei						
<b>Kurzbeschreibung:</b>						
<b>Unit 2: Entwicklungsdiagnostik</b>						
<b>Voraussetzungen:</b> Schwerpunkt Arbeit mit Kindern unter drei						
<b>Kurzbeschreibung:</b>						
2. Modul-semester	<b>EB-LPK5270 - Entwicklungsdiagnostik (U2 zu Eingewöhnung und Entwicklungsdiagnostik)</b>					
	<b>Seminar</b> Simone Beller	Donnerstag	Einzeltermin	13:30- 17:00	28.11.13- 28.11.13	Raum 115
		Donnerstag	14-tägig	13:30- 17:00	31.10.13- 19.12.13	Raum 118
		Donnerstag	Einzeltermin	13:30- 17:00	17.10.13- 17.10.13	Raum 233
		Donnerstag	14-tägig	13:30- 17:00	09.01.14- 06.02.14	Raum 233
2. Modul-semester	<b>EB-LPK5270 - Entwicklungsdiagnostik (U2 zu Eingewöhnung und Entwicklungsdiagnostik)</b>					
	<b>Seminar</b> Simone Beller	Donnerstag	Einzeltermin	13:30- 17:00	28.11.13- 28.11.13	Raum 115
		Donnerstag	14-tägig	13:30- 17:00	31.10.13- 19.12.13	Raum 118
		Donnerstag	Einzeltermin	13:30- 17:00	17.10.13- 17.10.13	Raum 233
		Donnerstag	14-tägig	13:30- 17:00	09.01.14- 06.02.14	Raum 233

## Erziehung, Bildung und Entwicklung von Kindern

**Voraussetzungen:** keine

**Modulbeschreibung:**

Unit 1: Geschichte und Theorien von Erziehung und Bildung

Unit 2: Entwicklungspsychologie und Neurobiologie @

Die Studierenden setzen sich mit Theorien, Konzepten und Erkenntnissen aus der Sozialisationsforschung, der Psychologie und der Neurobiologie auseinander und erwerben Kompetenzen, um diese zu analysieren und sich ein Urteil über ihre Relevanz für die pädagogische Praxis zu bilden. Kernthema dieses Moduls ist es, wie sich das Verhältnis zwischen Kind und Erwachsenen, sowie zwischen Bildung und Erziehung unter Berücksichtigung biologischer, anthropologischer und soziokultureller Faktoren fassen lässt und wie dies in der Gestaltung pädagogischer Situationen Ausdruck fand, findet und finden sollte.

### Unit 1: Geschichte und Theorien von Erziehung und Bildung

**Voraussetzungen:** keine

**Kurzbeschreibung:**

#### EB1110 - Geschichte und Theorie von Erziehung und Bildung (U1 zu Erziehung, Bildung und Entwicklung von Kindern)

<b>Seminar</b> Sandra Piper	Samstag	14-tägig	09:00- 12:30	19.10.13- 08.02.14	Raum 122
--------------------------------	---------	----------	--------------	--------------------	----------

### Unit 2: Entwicklungspsychologie und Neurobiologie

**Voraussetzungen:** keine

**Kurzbeschreibung:**

#### EB1120 - Entwicklungspsychologie und Neurobiologie (U2 zu Erziehung, Bildung und Entwicklung von Kindern)

<b>Seminar</b> Rahel Dreyer	Freitag	Einzeltermin	13:30- 17:00	29.11.13- 29.11.13	Raum 121
	Freitag	14-tägig	13:30- 17:00	18.10.13- 08.02.14	Raum 118

#### EB1110 - Geschichte und Theorie von Erziehung und Bildung (U1 zu Erziehung, Bildung und Entwicklung von Kindern)

<b>Seminar</b> Sandra Piper	Samstag	14-tägig	09:00- 12:30	19.10.13- 08.02.14	Raum 122
--------------------------------	---------	----------	--------------	--------------------	----------

#### EB1120 - Entwicklungspsychologie und Neurobiologie (U2 zu Erziehung, Bildung und Entwicklung von Kindern)

<b>Seminar</b> Rahel Dreyer	Freitag	Einzeltermin	13:30- 17:00	29.11.13- 29.11.13	Raum 121
	Freitag	14-tägig	13:30- 17:00	18.10.13- 08.02.14	Raum 118

## Forschungsmethoden

**Voraussetzungen:** keine

**Modulbeschreibung:**

Die Studierenden setzen sich kritisch mit klassischen und aktuellen empirischen Studien der Sozial- und Kindheitsforschung und den darin angewandten Methoden auseinander. Sie erwerben grundlegende theoretisch-methodologische und praktisch-methodische Kenntnisse zum einen im Bereich der empirischen Datenerhebung, zum anderen im Bereich der verschiedenen Auswertungs- und Interpretationsverfahren. Es werden dabei sowohl Kenntnisse in den standardisierten Verfahren, als auch in den qualitativen Verfahren der empirischen Sozialforschung vermittelt. Die Auswahl der Methoden ist grundlegend durch ihre Praxisrelevanz im Kontext der professionellen Tätigkeit von Frühpädagoginnen und Frühpädagogen bestimmt.

EB5260 - Forschungsmethoden						
	<b>Seminar</b> Martin Böhme Prof. Dr. Iris Nentwig-Gesemann	Donnerstag	14-tägig	09:00- 12:30	17.10.13- 06.02.14	Raum 235

## **Förderung und Unterstützung von Bildungsprozessen bei Kindern unter drei Jahren**

**Voraussetzungen:** Schwerpunkt Arbeit mit Kindern unter drei

### **Modulbeschreibung:**

Die Studierenden entwickeln ein differenziertes Verständnis des Bildungsbegriffs für die ersten Lebensjahre. Sie erarbeiten und diskutieren auf der Grundlage von Fachliteratur und der Analyse von Videosequenzen zentrale Begrifflichkeiten und Konzepte im Zusammenhang mit frühkindlichen Bildungsprozessen. Die Studierenden beschreiben Zusammenhänge zwischen Bindung, Bildung und Autonomieentwicklung. Sie berücksichtigen die Ganzheitlichkeit früher Bildungsprozesse bei der Planung pädagogischer Angebote und Aktivitäten unter Berücksichtigung ausgewählter Bildungsbereiche des Berliner Bildungsprogramms.

## Gesprächsführung und Konfliktmediation

**Voraussetzungen:** keine

**Modulbeschreibung:**

Der Wissenserwerb in diesem Modul zielt auf die Entwicklung der persönlichen Kompetenzen der Studierenden hinsichtlich ihrer Kommunikations-, Kooperations- und Konfliktfähigkeiten und des dialogischen, gewaltfreien Handelns. Die Studierenden kennen Konfliktlösungsmodelle und beherrschen die Grundzüge von Mediationsverfahren. Sie haben die Fähigkeit, Vermittlungsgespräche alters- und gruppenentsprechend zu führen.

	<b>EB3230 - Gesprächsführung und Konfliktmediation</b>						
	<b>Seminar</b>	Donnerstag	14-tägig	09:00- 12:30	24.10.13- 19.12.13	Raum	234
		Donnerstag	14-tägig	09:00- 12:30	16.01.14- 13.02.14	Raum	234
	<b>EB5250 - Gesprächsführung und Konfliktmediation</b>						
	<b>Seminar</b>	Freitag	14-tägig	13:30- 17:00	18.10.13- 07.02.14	Raum	103 - AudiMax
		Freitag	Einzeltermin	13:30- 17:00	01.11.13- 01.11.13	Raum	338
		Freitag	Einzeltermin	13:30- 17:00	18.10.13- 18.10.13	Raum	338

Gesundheit, Krankheit und Behinderung						
<b>Voraussetzungen:</b> keine  <b>Modulbeschreibung:</b> Unit 1: Kulturelle, soziale und institutionelle Rahmenbedingungen Unit 2a: Gesundheitsförderung (Wahlpflicht) Unit 2b: Integration von Kindern mit Behinderungen (Wahlpflicht)  Die Studierenden setzen sich mit der gesellschaftlichen Normierung von Gesundheit, Krankheit und Behinderung auseinander. Sie sind in der Lage, Kinder bei der Wahrnehmung ihres Körpers und im Umgang mit (chronischen) Krankheiten und Beeinträchtigungen zu unterstützen und helfen ihnen, ein individuelles Gesundheitskonzept zu entwerfen. Die Studierenden erwerben vertieftes Wissen in den Bereichen Gesundheitsförderung oder Inklusionspädagogik, entwickeln eigene Qualitätskriterien hierfür und initiieren Praxisprojekte zu deren Umsetzung.						
<b>Unit 1: Kulturelle, soziale und institutionelle Rahmenbedingungen</b> <b>Voraussetzungen:</b> keine <b>Kurzbeschreibung:</b>						
<b>Unit 2a: Gesundheitsförderung</b> <b>Voraussetzungen:</b> keine <b>Kurzbeschreibung:</b>						
<b>EB3510 - Gesundheitsförderung (U2a zu Gesundheit, Krankheit und Behinderung)</b>						
Seminar Heike Hölling	Samstag	14-tägig	09:00- 17:00	09.11.13- 07.12.13	Raum	230
	Samstag	Einzeltermin	09:00- 17:00	18.01.14- 18.01.14	Raum	230
<p>Die Seminarinhalte orientieren sich an einer möglichen Definition von Gesundheitsförderung bei der <b>Gesundheitsförderung</b> Maßnahmen und Aktivitäten umfasst, mit denen die Stärkung der Gesundheitsressourcen und -potenziale der Menschen erreicht werden soll. Gesundheitsförderung ist der Prozess der Befähigung von Menschen, ihre Kontrolle über Determinanten der Gesundheit zu erhöhen. Dabei werden nicht nur das Verhalten des Einzelnen, seine Kenntnisse und Fertigkeiten fokussiert, sondern auch soziale, ökonomische und Umweltbedingungen. Gesundheit wird dabei in einer ganzheitlichen Sichtweise als körperliches, psychisches und soziales Wohlbefinden definiert, das durch individuelle, soziale und gesellschaftliche Hintergründe beeinflusst wird. Gesundheit ist also weniger ein Zustand oder Ziel, als vielmehr eine Ressource des täglichen Lebens.</p> <p>Die zentrale Frage lautet, was hält den Menschen gesund. Fokussiert werden also weniger Krankheiten und ihre Entstehung, sondern Determinanten von Gesundheit. Das Modul orientiert sich ungeachtet dessen auch an den inhaltlichen Fragestellungen der Studierenden zu gesundheitsrelevanten Themen und erfährt dadurch Flexibilität in der Schwerpunktsetzung. Durch die Veränderung der Arbeits-, Umwelt- und Lebensbedingungen sowie des individuellen Verhaltens sollen bessere Bedingungen für gesundes Leben geschaffen werden. Dabei ist die aktive Beteiligung (Partizipation) der Individuen und Gruppen in ihren Lebenswelten essentiell, um nachhaltige Befähigung zu selbstbestimmtem Handeln zu ermöglichen.</p> <p>Auf der Grundlage dieses allgemein Verständnisses von Gesundheitsförderung setzen sich die Studierenden mit den Themen Verbesserung der Gesundheitssförderung in der KITA auf der Grundlage einer wissenschaftlichen Analyse auseinander, diskutieren den protektiven Einfluss und die Entwicklung von Schutzfaktoren auf die psychische Gesundheit, analysieren ihren Arbeitsplatz unter dem Aspekt der Lärmexposition bzw. Lärmprophylaxe und setzen sich mit Maßnahmen zur Förderung der ErzieherInnengesundheit auseinander. Die vertrauensvolle, enge Zusammenarbeit mit den Eltern beinhaltet maßgeblich auch die Entwicklung und Umsetzung gesundheitsförderlicher Verhaltensweisen in KITA und Familie und kann dazu beitragen, Kindesvernachlässigung und Kindesmisshandlung zu vermeiden.</p> <p>Auf der Grundlage der Strategie zur Förderung der Kindergesundheit des BMG und unter Berücksichtigung der Schwerpunktsetzungen im 13. Kinder- und Jugendbericht erwerben die Studierenden persönliche Kompetenzen, Gesundheit zu erhalten, Gesundheitsrisiken zu erkennen, zu beseitigen und die Entstehung und Entwicklung von Schutzfaktoren zu befördern. Dabei wird dem Wohlbefinden der Erzieherinnen, der Eltern und Kinder gleichermaßen Beachtung beigemessen.</p>						
<b>Unit 2b: Integration von Kindern mit Behinderung</b> <b>Voraussetzungen:</b> keine <b>Kurzbeschreibung:</b>						
<b>EB3520 - Integration von Kindern mit Behinderung (U2b zu Gesundheit, Krankheit und Behinderung)</b>						
Seminar Ingrid Deisenroth	Samstag	14-tägig	09:00- 17:00	09.11.13- 07.12.13	Raum	225
	Samstag	Einzeltermin	09:00- 17:00	18.01.14- 18.01.14	Raum	225
<p>Im Seminar werden Fragen und Problemstellungen inklusiver Pädagogik anhand der Heterogenitätsdimension Befähigung/Behinderung thematisiert. Die Studierenden setzen sich mit den in den Berliner Kindertagesstätten vorhandenen Integrations- und Inklusionskonzeptionen auseinander und analysieren diese auf der Grundlage der im Seminar erarbeiteten Qualitätskriterien.</p>						
<b>EB3510 - Gesundheitsförderung (U2a zu Gesundheit, Krankheit und Behinderung)</b>						
Seminar Heike Hölling	Samstag	14-tägig	09:00- 17:00	09.11.13- 07.12.13	Raum	230
	Samstag	Einzeltermin	09:00- 17:00	18.01.14- 18.01.14	Raum	230
<p>Die Seminarinhalte orientieren sich an einer möglichen Definition von Gesundheitsförderung bei der <b>Gesundheitsförderung</b> Maßnahmen und Aktivitäten umfasst, mit denen die Stärkung der Gesundheitsressourcen und -potenziale der Menschen erreicht werden soll. Gesundheitsförderung ist der Prozess der Befähigung von Menschen, ihre Kontrolle über Determinanten der Gesundheit zu erhöhen. Dabei werden nicht nur das Verhalten des Einzelnen, seine Kenntnisse und Fertigkeiten fokussiert, sondern auch soziale, ökonomische und Umweltbedingungen. Gesundheit wird dabei in einer ganzheitlichen Sichtweise als körperliches, psychisches und soziales Wohlbefinden definiert, das durch individuelle, soziale und gesellschaftliche Hintergründe beeinflusst wird. Gesundheit ist also weniger ein Zustand oder Ziel, als vielmehr eine Ressource des täglichen Lebens.</p> <p>Die zentrale Frage lautet, was hält den Menschen gesund. Fokussiert werden also weniger Krankheiten und ihre Entstehung, sondern Determinanten von Gesundheit. Das Modul orientiert sich ungeachtet dessen auch an den inhaltlichen Fragestellungen der Studierenden zu gesundheitsrelevanten Themen und erfährt dadurch Flexibilität in der Schwerpunktsetzung. Durch die Veränderung der Arbeits-, Umwelt- und Lebensbedingungen sowie des individuellen Verhaltens sollen bessere Bedingungen für gesundes Leben geschaffen werden. Dabei ist die aktive Beteiligung (Partizipation) der Individuen und Gruppen in ihren Lebenswelten essentiell, um nachhaltige Befähigung zu selbstbestimmtem Handeln zu ermöglichen.</p> <p>Auf der Grundlage dieses allgemein Verständnisses von Gesundheitsförderung setzen sich die Studierenden mit den Themen Verbesserung der Gesundheitssförderung in der KITA auf der Grundlage einer wissenschaftlichen Analyse auseinander, diskutieren den protektiven Einfluss und die Entwicklung von Schutzfaktoren auf die psychische Gesundheit, analysieren ihren Arbeitsplatz unter dem Aspekt der Lärmexposition bzw. Lärmprophylaxe und setzen sich mit Maßnahmen zur Förderung der ErzieherInnengesundheit auseinander. Die vertrauensvolle, enge</p>						

<b>EB3510 - Gesundheitsförderung (U2a zu Gesundheit, Krankheit und Behinderung)</b> Zusammenarbeit mit den Eltern beinhaltet maßgeblich auch die Entwicklung und Umsetzung gesundheitsförderlicher Verhaltensweisen in KITA und Familie und kann dazu beitragen, Kindesvernachlässigung und Kindesmisshandlung zu vermeiden. Auf der Grundlage der Strategie zur Förderung der Kindergesundheit des BMG und unter Berücksichtigung der Schwerpunktsetzungen im 13. Kinder- und Jugendbericht erwerben die Studierenden persönliche Kompetenzen, Gesundheit zu erhalten, Gesundheitsrisiken zu erkennen, zu beseitigen und die Entstehung und Entwicklung von Schutzfaktoren zu befördern. Dabei wird dem Wohlbefinden der Erzieherinnen, der Eltern und Kinder gleichermaßen Beachtung beigemessen.						
<b>EB3520 - Integration von Kindern mit Behinderung (U2b zu Gesundheit, Krankheit und Behinderung)</b>						
<b>Seminar</b> Ingrid Deisenroth	Samstag	14-tägig	09:00- 17:00	09.11.13- 07.12.13	Raum	225
	Samstag	Einzeltermin	09:00- 17:00	18.01.14- 18.01.14	Raum	225
Im Seminar werden Fragen und Problemstellungen inklusiver Pädagogik anhand der Heterogenitätsdimension Befähigung/Behinderung thematisiert. Die Studierenden setzen sich mit den in den Berliner Kindertagesstätten vorhandenen Integrations- und Inklusionskonzeptionen auseinander und analysieren diese auf der Grundlage der im Seminar erarbeiteten Qualitätskriterien.						

## Grundlagen wissenschaftlichen Arbeitens

**Voraussetzungen:** keine

**Modulbeschreibung:**

Die Studierenden erwerben grundlegende Kompetenzen des wissenschaftlichen Denkens und Arbeitens sowie des forschenden Zugangs zu pädagogischer Praxis. Sie erwerben Techniken der Recherche, der Analyse und des Verfassens von wissenschaftlichen Texten sowie der Präsentation von Wissen und Erkenntnissen. Grundlegende Erfahrungen für den Erwerb von theoretisch-methodologischen und praktisch-methodischen Kenntnissen und Kompetenzen im Bereich der (ethnografischen) Beobachtung sowie vor allem der Videografie werden ermöglicht und intensiv aufgearbeitet.

### EB1210 - Grundlagen wissenschaftlichen Arbeitens und Forschens

**Seminar**  
Barbara Hubig

Donnerstag

14-tägig

09:00- 12:30

31.10.13- 06.02.14

Raum 234

Einführung in wissenschaftliches Arbeiten und Forschen. Rahmenbedingungen und Vorgehen sowie die Literatur besprechen wir zu Beginn des Seminars.

Kolloquium zur Bachelorarbeit (Unit 2 zu Bachelorarbeit und Kolloquium)							
Modulbeschreibung:							
	EB7120 - Kolloquium zur Bachelorarbeit (U2 zu Bachelorarbeit und Kolloquium)						
	Seminar 1 Prof. Dr. Hartmut Wedekind	Freitag	14-tägig	13:30- 17:00	25.10.13- 14.02.14	Raum	125
		Freitag	Einzeltermin	13:30- 17:00	25.10.13- 25.10.13	Raum	231
	Seminar 2	Freitag	14-tägig	13:30- 17:00	25.10.13- 14.02.14	Raum	123
		Freitag	Einzeltermin	13:30- 17:00	31.01.14- 31.01.14	Raum	114
	Seminar 3	Freitag	Einzeltermin	13:30- 17:00	17.01.14- 17.01.14	Raum	231
		Freitag	14-tägig	13:30- 17:00	25.10.13- 14.02.14	Raum	338
	Termine werden mit den Studierenden abgesprochen.						

Kommunikation und Sprachen	
<b>Voraussetzungen:</b> keine	
<b>Modulbeschreibung:</b> Unit 1: Sprachentwicklung und Sprachförderung Unit 2: Mehrsprachigkeit  Die Studierenden können die wesentlichen Theorien zur Entwicklung und Bedeutung von Sprache und Kommunikation darstellen. Sie sind in der Lage, ausgewählte empirische Studien und Forschungsergebnisse zu den Themen: (ungestörte und gestörte) Sprachentwicklung, Schriftspracherwerb, Sprachförderung und Literacy zu erläutern und erarbeiten eigene Forschungsfragen. Sie haben systematisches und exemplarisch vertieftes Wissen über Konzepte und Verfahren der Sprachstandserfassung und Frühdiagnostik. Sie sind in der Lage, sprachliche Bildung in ihrer eigenen Arbeit als auch im Kontext einer Organisation durch kontinuierliche Dokumentation abzusichern und zu verbessern.	
	<b>Unit 1: Sprachentwicklung und Sprachförderung</b>
	<b>Voraussetzungen:</b> keine <b>Kurzbeschreibung:</b>
	<b>Unit 2: Mehrsprachigkeit</b>
	<b>Voraussetzungen:</b> keine <b>Kurzbeschreibung:</b>

## Krippe und Kita im Sozialraum

**Voraussetzungen:** Schwerpunkt Arbeit mit Kindern unter drei Jahren

**Modulbeschreibung:**

Die Studierenden erwerben Kenntnisse über die Bedeutung der sozialräumlichen Vernetzung von Krippe und Kita. Sie kennen aktuelle Vernetzungs- und Kooperationsformen im Kita-Bereich, Formen der inter-institutionellen Vernetzung sowie Vernetzungsmodelle im internationalen Vergleich. Die Studierenden kennen Instrumente der Netzwerkbildung und Projektentwicklung (Bedarfsfeststellung, Ressourcenplanung und Wirksamkeitsanalysen) und können den beteiligten Akteuren die Bedeutung von Krippe und Kita für den Sozialraum deutlich machen.

## **Körperpflege, Gesundheit und Sicherheit in den ersten drei Lebensjahren**

**Voraussetzungen:** Schwerpunkt Arbeit mit Kindern unter drei

### **Modulbeschreibung:**

Die Studierenden lernen die grundlegenden Bedürfnisse von Kleinkindern sowie die Voraussetzungen einer gesunden frühkindlichen Entwicklung kennen. Sie kennen die entwicklungsgemäßen Anzeichen von Wohlbefinden und Unwohlsein und verfügen über Wissen zu Entstehung, Anamnese sowie Risiko- und Schutzfaktoren häufiger Erkrankungen im Kleinkindalter. Sie sind in der Lage, Kinder gesundheitsfördernd zu unterstützen. Die Studierenden erlangen Wissen über praxisrelevante Instrumente zur Erkennung von Kindeswohlgefährdung und entwickeln Kompetenzen, um im Fall eintretender Kindeswohlgefährdung professionell agieren zu können.

## Medienpädagogik

**Voraussetzungen:** keine

**Modulbeschreibung:**

Die Studierenden haben einen systematischen Überblick über Medienangebote, die von Kindern genutzt werden. Dabei analysieren und bewerten sie die Medienwirkung auf Kinder exemplarisch und unter gender- und interkulturellen Gesichtspunkten. Die Studierenden beherrschen den Einsatz von Kamera, Mikrophon und Computer und verfügen über ein begrenztes Repertoire medienpädagogischer Basistechniken und Übungen. Sie bewerten medienpädagogische Konzepte alters- und situationsgerecht.

Naturwissenschaft, Technik und Mathematik						
Voraussetzungen: keine						
Modulbeschreibung: Unit 1: Naturwissenschaften und Technik Unit 2: Mathematik						
Die Studierenden verfügen über grundlegende Erfahrungen, Fähigkeiten und Fertigkeiten im Umgang mit Phänomenen, Experimenten, Materialien, Werkzeugen und Geräten und über elementare Kenntnisse zu naturwissenschaftlichen und technischen Gesetzmäßigkeiten, Zusammenhängen und Verfahren. Sie entwickeln ein didaktisches Repertoire, um Kinder dabei zu unterstützen, die belebte und unbelebte Natur durch eine forschende, neugierige Haltung zu entdecken.						
	Unit 1: Naturwissenschaften und Technik					
	Voraussetzungen: keine					
	Kurzbeschreibung:					
1. Modul-semester	EB3430 - Naturwissenschaften und Technik (U1 zu Naturwissenschaften, Technik und Mathematik)					
	Seminar 1	Freitag	14-tägig	09:00- 12:30	25.10.13- 20.12.13	Raum 120
	Prof. Dr. Hartmut Wedekind	Freitag	14-tägig	09:00- 12:30	17.01.14- 14.02.14	Raum 120
	Seminar 2	Freitag	14-tägig	13:30- 17:00	25.10.13- 20.12.13	Raum 120
	Prof. Dr. Hartmut Wedekind	Freitag	14-tägig	13:30- 17:00	17.01.14- 14.02.14	Raum 120
	Unit 2: Mathematik					
	Voraussetzungen: keine					
	Kurzbeschreibung:					
	Arbeits- und Sozialversicherungsrecht					
	Voraussetzungen: keine					
	Kurzbeschreibung: Die Studierenden kennen die Geschichte, Inhalte und Aufgaben des Arbeits(losen)- und Sozialversicherungsrechts sowie deren Grundprinzipien. Sie sind in der Lage, neue Problemlagen zu begreifen, zu analysieren und im Umgang mit fachspezifischer Literatur und Rechtsprechung sachgerechte Lösungen zu entwickeln und kennen Möglichkeiten der Rechtsdurchsetzung. Sie kennen Grenzen ihrer Beratungskompetenz und wissen, bei wem und wie Rechtsrat einzuholen ist. Die Studierenden können arbeitsrechtliche und sozialversicherungsrechtliche Problemlagen im sozialen Kontext begreifen. Sie sind befähigt, verschiedene Handlungsweisen unterschiedlicher Ethnien zu verstehen und einzuordnen.					
4. Modul-semester	S6410 - Arbeits- und Sozialversicherungsrecht (U1 zu Rechtliche Grundlagen Sozialer Arbeit III)					
	Seminar 1 Erik Judis	Mittwoch	wöchentlich	15:00- 18:00	02.10.13- 29.01.14	Raum 230
	Seminar 2 Erik Judis	Mittwoch	Einzeltermin	12:00- 15:00	18.12.13- 18.12.13	Raum 129
		Mittwoch	Einzeltermin	12:00- 15:00	02.10.13- 02.10.13	Raum 230
		Mittwoch	wöchentlich	12:00- 15:00	09.10.13- 29.01.14	Raum 018
	Seminar 3 Prof. Dr. Nils Lehmann-Franßen	Dienstag	Einzeltermin	09:00- 12:00	01.10.13- 01.10.13	Raum 121
		Dienstag	wöchentlich	09:00- 12:00	08.10.13- 28.01.14	Raum 334
	Seminar 4 Rainer Voss	Mittwoch	wöchentlich	15:00- 18:00	02.10.13- 29.01.14	Raum 333
	1. und 2. Gruppe - Judis					
	3. Gruppe - Lehmann-Franßen  In dieser Lehrveranstaltung werden Kompetenzen vermittelt, mit arbeitsrechtlichen und sozialversicherungsrechtlichen Fragestellungen in der Praxis der Sozialen Arbeit umzugehen. Es geht um die sozialen Rechte von Arbeitnehmerinnen und Arbeitnehmern vor Aufnahme, während, bei Beendigung des Arbeitsverhältnisses und danach gegenüber den Arbeitgeberinnen und Arbeitgebern sowie Behörden und Leistungsträgern. - Eine benotete Leistung für das Modul "RECHT 3" kann wahlweise in diesem „Unit 1“ erbracht werden (bei Herrn Lehmann-Franßen) mit einer Klausur oder einem Referat mit schriftlicher Ausarbeitung; stattdessen kann die Prüfungsleistung für dieses Modul auch in „Unit 2“ erbracht werden. Genaueres und Literatur (auch die Vergabe der Referatsthemen) werden zu Beginn in der Lehrveranstaltung besprochen und sind dem ausgeteilten Seminarplan zu entnehmen. Teilnehmerinnen und Teilnehmer müssen zuvor erfolgreich das Modul "RECHT 2" vollständig absolviert haben.					
4. Gruppe - Voss, R.						
1. Modul-semester	EB3430 - Naturwissenschaften und Technik (U1 zu Naturwissenschaften, Technik und Mathematik)					
	Seminar 1	Freitag	14-tägig	09:00- 12:30	25.10.13- 20.12.13	Raum 120
	Prof. Dr. Hartmut Wedekind	Freitag	14-tägig	09:00- 12:30	17.01.14- 14.02.14	Raum 120
	Seminar 2	Freitag	14-tägig	13:30- 17:00	25.10.13- 20.12.13	Raum 120
	Prof. Dr. Hartmut Wedekind	Freitag	14-tägig	13:30- 17:00	17.01.14- 14.02.14	Raum 120

## Praxismethoden

**Voraussetzungen:** keine

**Modulbeschreibung:**

Die Studierenden erwerben Kompetenzen zur begründeten Auswahl und systematischen Anwendung von Praxismethoden in Krippen, Kindergärten und Grundschulen. Im Fokus stehen ressourcenorientierte Beobachtungsverfahren, die es ermöglichen, kindliche Entwicklung, Interessen und Fähigkeiten individuell zu erfassen und auf dieser Basis erweiternde Bildungsangebote zu formulieren. Übergeordnete Ziele liegen in der Förderung eines beruflichen Habitus, der eine forschend-fragende Haltung im Umgang mit Kindern und Erwachsenen als wesentlich erachtet sowie in der Bereitstellung einer unterstützenden fachlichen Systematik für die pädagogische Planung, Alltagsgestaltung und Reflexion der Studierenden.

EB1240 - Praxismethoden (U1 zu Beobachtung und Dokumentation)							
Prof. Dr. Susanne Viernickel	Seminar	Donnerstag	14-tägig	13:30- 17:00	14.11.13- 28.11.13	Raum	234
		Donnerstag	Einzeltermin	13:30- 17:00	12.12.13- 12.12.13	Raum	234
		Donnerstag	14-tägig	13:30- 17:00	09.01.14- 06.02.14	Raum	234
		Samstag	Einzeltermin	13:30- 17:00	11.01.14- 11.01.14	Raum	225
		Samstag	Einzeltermin	13:30- 17:00	08.02.14- 08.02.14	Raum	234

## Praxisreflexion und -analyse

### Modulbeschreibung:

Die Studierenden können die im Arbeitsfeld vorgefundenen Erziehungs- und Bildungskontexte in ihrer Komplexität und die strukturellen und organisatorischen Rahmenbedingungen ihres Arbeitsfeldes in ihrer Bedeutung für das pädagogische Handeln reflektieren. Sie reflektieren auf allgemeiner und persönlicher Ebene Rollen und Rollenmuster in pädagogischen Kontexten und setzen sich zu ihren praktischen Handlungserfahrungen wie auch zu theoretischen Wissensbeständen in ein kritisch-reflexives Verhältnis. Ausgehend von einer Klärung ihrer Berufsmotivation sowie ihres derzeitigen beruflichen Standorts entwickeln sie Perspektiven für die Weiterentwicklung ihres persönlichen Kompetenzprofils.

EB1700 - Praxisreflexion und -analyse						
	<b>Seminar 1</b> Prof. Dr. Michael Brodowski	Freitag	14-tägig	09:00- 12:30	01.11.13- 07.02.14	Raum 114
	<b>Seminar 2</b> Rahel Dreyer	Freitag	14-tägig	09:00- 12:30	01.11.13- 07.02.14	Raum 123
	<b>Seminar 3</b> Pia Schnadt	Freitag	Einzeltermin	09:00- 12:30	01.11.13- 01.11.13	Raum 226
		Freitag	Einzeltermin	09:00- 12:30	15.11.13- 15.11.13	Raum 126
		Freitag	Einzeltermin	09:00- 12:30	29.11.13- 29.11.13	Raum 125
		Freitag	Einzeltermin	09:00- 12:30	13.12.13- 13.12.13	Raum 126
		Freitag	Einzeltermin	09:00- 12:30	10.01.14- 10.01.14	Raum 126
		Freitag	Einzeltermin	09:00- 12:30	24.01.14- 24.01.14	Raum 231
		Freitag	Einzeltermin	09:00- 12:30	07.02.14- 07.02.14	Raum 125

## Pädagogische Alltagsgestaltung

**Voraussetzungen:** Schwerpunkt Arbeit mit Kindern unter drei

**Modulbeschreibung:**

Die Studierenden setzen sich mit Methoden der Alltagsgestaltung in pädagogischen Institutionen auseinander. Sie identifizieren Gemeinsamkeiten und Unterschiede der Tagesgestaltung in Krippen, altershomogenen und altersgemischten Kindergartengruppen und Schule und erarbeiten alters- bzw. entwicklungsbezogene Handlungsmöglichkeiten für die praktische Umsetzung pädagogischer Konzepte. Die sprachlichen Interaktionen mit Kindern erlernen die Studierenden dialogisch, entwicklungs- und selbstbildförderlich zu gestalten. Sie reflektieren die eigene Haltung und das eigene Handeln in der Interaktion mit Kindern.

EB-LPK3210 - Spieltheorien und Spielpädagogik (U1 zu Spiel, Alltag und Management in Institutionen früher Bildung, Erziehung und Betreuung)							
Seminar Martina Tengler	Donnerstag	Einzeltermin	13:30- 17:00	05.12.13- 05.12.13	Raum	233	
	Donnerstag	Einzeltermin	13:30- 17:00	24.10.13- 24.10.13	Raum	233	
	Donnerstag	Einzeltermin	13:30- 17:00	16.01.14- 16.01.14	Raum	233	
	Freitag	14-tägig	09:00- 12:30	22.11.13- 20.12.13	Raum	123	
	Freitag	14-tägig	09:00- 12:30	31.01.14- 14.02.14	Raum	123	

## Rechtliche Grundlagen pädagogischer Arbeit

**Voraussetzungen:** keine

**Modulbeschreibung:**

Die Studierenden kennen die Grundzüge des Kinder- und Jugendhilferechts und können Rechtssätze der unterschiedlichen Rechtsgebiete in Beziehung setzen. Sie sind in der Lage, ihr Verständnis der Rechtsgrundlagen ins Verhältnis zu elementarpädagogischen Konzepten, Verfahren und Methoden zu setzen und aus ihren rechtlichen Kenntnissen Schlussfolgerungen zu ziehen. Die Studierenden können ihre eigenen Kompetenzen im Hinblick auf die Beurteilung juristischer Sachverhalte realistisch und selbstkritisch einschätzen.

Sexualpädagogik							
Voraussetzungen: keine							
<b>Modulbeschreibung:</b> Die Studierenden kennen die theoretischen Konstrukte der Sexualwissenschaft und Sexualpädagogik und haben differenzierte, auf wissenschaftliche Erkenntnisse fußende Vorstellungen von Geschlechtsidentitäten und Orientierungen. Sie kennen Erscheinungsformen und Ausdrucksmöglichkeiten kindlicher Sexualität in unterschiedlichen Entwicklungsphasen und sind in der Lage, Kinder im Prozess der Identitätsbildung zu unterstützen. Die Studierenden erkennen Gefährdungen von Kindern durch sexuelle Gewalt und können professionell reagieren, um Kinder zu schützen.							
	EB5500 - Sexualpädagogik						
	Seminar Annette Helwig	Samstag	14-tägig	13:30- 17:00	16.11.13- 14.12.13	Raum	230
		Samstag	Einzeltermin	13:30- 17:00	08.02.14- 08.02.14	Raum	230

## **Spieltheorien und Spielpädagogik**

**Voraussetzungen:** Schwerpunkt Arbeit mit Kindern unter drei

### **Modulbeschreibung:**

Die Studierenden kennen spieltheoretische Ansätze und haben einen Überblick über verschiedene Spielformen und ihre (sozio-) kulturellen, historischen und ontogenetischen Voraussetzungen. Sie vergleichen grundlegende Aussagen in verschiedenen pädagogischen Konzepten und Bildungsprogrammen zur Spieltätigkeit von Kindern und erarbeiten sich Handlungsmöglichkeiten für die praktische Umsetzung. Sie üben Methoden der Spielbeobachtung, Spielzeugbeurteilung und Spielförderung ein und reflektieren diesbezügliche professionelle Aufgaben von pädagogischen Fachkräften.

<b>Team- und Qualitätsentwicklung</b>	
<b>Voraussetzungen:</b> Schwerpunkt Arbeit mit Kindern unter drei	
<b>Modulbeschreibung:</b> Unit 1: Teamentwicklung Unit 2: Grundlagen der Konzept- und Qualitätsentwicklung  Die Studierenden sind mit Entwicklungsphasen in einem Team vertraut und können die Rollen und Funktionen der einzelnen Teammitglieder benennen. Sie kennen Funktionen, Inhalte, Anforderungen und Ausgestaltungsmöglichkeiten einer Konzeption und können eigene Qualitätskriterien für eine Konzeption entwickeln. Die Studierenden wissen um die grundlegenden Ziele, Begrifflichkeiten und Verfahren des Qualitätsmanagements in Einrichtungen der Kinder- und Jugendhilfe. Sie reflektieren und evaluieren ihr eigenes Handeln in pädagogischen Kontexten auf Grundlage fachlicher Qualitätskriterien.	
	<b>Unit 1: Teamentwicklung</b>
	<b>Voraussetzungen:</b> Schwerpunkt Arbeit mit Kindern unter drei <b>Kurzbeschreibung:</b>
	<b>Unit 2: Grundlagen der Konzept- und Qualitätsentwicklung</b>
	<b>Voraussetzungen:</b> Schwerpunkt Arbeit mit Kindern unter drei <b>Kurzbeschreibung:</b>

## **Welt und Umwelt**

**Voraussetzungen:** keine

**Modulbeschreibung:**

Die Studierenden kennen und verstehen Organisationsformen menschlichen Zusammenlebens und wissen um bedeutsame historische, kulturelle und technische Entwicklungen. Sie verfügen über grundlegende geografische, meteorologische und ökologische Kenntnisse zum Themenbereich 'Lebensraum Erde' und besitzen eine überblicksartige Kenntnis didaktischer Theorien und Ansätze im Hinblick auf Welt und Umwelt.

## Zusammenarbeit mit Familien

**Voraussetzungen:** keine

**Modulbeschreibung:**

Die Studierenden verfügen über ein systematisches Verständnis der Bedeutung von familiären Lebenssituationen und anderen Bezugspersonen für die kindliche Entwicklung. Sie nutzen Konzepte der Partizipation, um eine demokratische Kultur in der Einrichtung zu entwickeln. Die Studierenden können Lebenssituationen von Familien und Kindern dahingehend beurteilen, ob Beratung, Hilfe oder gezielte Diagnostik für Kinder und Eltern notwendig sind.

EB5620 - Zusammenarbeit mit Familien							
Seminar Julia Schilter	Freitag	Einzeltermin	09:00- 12:30	29.11.13- 29.11.13	Raum	225	
	Freitag	14-tägig	09:00- 12:30	18.10.13- 07.02.14	Raum	118	
<b>Info zum Termin am 03.01.2013:</b> Beginn: ASH um 12:45 Uhr, Ende in Berlin-Adlershof (Familienberatung CON-RAT) ca. 18 Uhr							

Zusatzmodul						
<b>Modulbeschreibung:</b> Die Studierenden können zusätzliche Module wählen. Die erworbenen ECTS-Credits werden nicht auf das Studium angerechnet.						
	<b>O093 - Englisch A 1</b>					
	<b>Seminar</b>	Dienstag	wöchentlich	11:00- 15:00	01.10.13- 04.02.14	Raum 115
	<b>O098 - Englisch A 2</b>					
	<b>Seminar</b> Marlow Shute	Montag	wöchentlich	15:00- 17:00	07.10.13- 03.02.14	Raum 126

## Ästhetische Bildung

**Voraussetzungen:** keine

**Modulbeschreibung:**

Die Studierenden kennen Theorien und Konzepte der Ästhetischen Bildung als Prozess der Ausprägung sinnlicher Wahrnehmungs- und Erkenntnisfähigkeit. Sie sind in der Lage, Prozesse der ästhetischen Produktion und der ästhetischen Reflexion zu verstehen und ihren Stellenwert in der professionellen Praxis zu erklären. Sie vermögen, aus der Beobachtung kindlicher Ausdrucksweisen situationsadäquate Rückschlüsse auf Entwicklungsstand, Situation und Interessen des Kindes bzw. der Kindergruppe zu ziehen und kennen Widersprüche und Grenzen dieser Erkenntnismethode.

1. Projekt: Individuelle Entwicklungsbegleitung	
<b>Voraussetzungen:</b> keine	
<b>Modulbeschreibung:</b> Unit 1: Projektseminar 1 Unit 2: Projektseminar 2  Unter einer spezifischen Fragestellung begleiten die Studierenden eines oder wenige ausgewählte Zielkinder über zwei Semester in ihrer Entwicklung. Sie beobachten und dokumentieren Entwicklungsverläufe und -phänomene des bzw. der Zielkinder - auch unter Einbezug von Video- und Fotografie. Basierend auf der theoriegeleiteten Analyse ihrer Beobachtungen planen die Studierenden konkrete pädagogische Angebote, Aktivitäten oder Projekte, führen sie durch, reflektieren die Reaktionen der Kinder und evaluieren, welche Entwicklungsimpulse hierdurch gesetzt werden konnten.	
	<b>Unit 1: Projektseminar 1</b>
	<b>Voraussetzungen:</b> keine <b>Kurzbeschreibung:</b>
	<b>Unit 2: Projektseminar 2</b>
	<b>Voraussetzungen:</b> keine <b>Kurzbeschreibung:</b>

## 2. Projekt: Vertiefung des gewählten Studienschwerpunktes

**Voraussetzungen:** keine

**Modulbeschreibung:**

Unit 1: Projektseminar 3

Unit 2: Projektseminar 4

In diesem zweisemestrigen Projektseminar entwickeln die Studierenden eine unter ihren Praxisbedingungen realisierbare Projektplanung zu einem von ihnen selber ausgewählten, berufsrelevanten Thema ihres Studienschwerpunktes zur Leitung und Pädagogik der frühen Kindheit oder zu Leitung und Management von Institutionen der Frühpädagogik. Sie rezipieren empirische Studien, Evaluationen und Projektberichte zu einem fokussierten, thematischen Bereich. Sie wählen angemessene Methoden für die Bearbeitung der gewählten Fragestellung aus. Die Studierenden setzen gegenstands- und zielgruppenangemessene Formate zur Dokumentation und Präsentation ihres Projekts ein.

	Unit 1: Projektseminar 3						
	Voraussetzungen: keine						
	Kurzbeschreibung:						
0. Modul-semester	EB-LPK3220 - Schwerpunktspezifisches Projekt 1						
	Seminar Rahel Dreyer	Donnerstag	14-tägig	13:30- 17:00	07.11.13- 21.11.13	Raum	233
		Donnerstag	14-tägig	13:30- 17:00	30.01.14- 13.02.14	Raum	233
0. Modul-semester	EB-LuM3270 - Projektmanagement und Entwicklung 1 (U2 zu Management und Entwicklungsprozesse)						
	Seminar Sascha Wenzel	Freitag	Einzeltermin	13:30- 17:00	25.10.13- 25.10.13	Raum	118
		Freitag	Einzeltermin	13:30- 17:00	22.11.13- 22.11.13	Raum	118
		Freitag	Einzeltermin	13:30- 17:00	20.12.13- 20.12.13	Raum	118
		Freitag	Einzeltermin	13:30- 17:00	17.01.14- 17.01.14	Raum	118
	Unit 2: Projektseminar 4						
	Voraussetzungen: keine						
	Kurzbeschreibung:						
2. Modul-semester	EB5910 - Projektseminar 4 (U2 zu 2. Projekt: Studienschwerpunkt)						
	Seminar 1 Sascha Wenzel	Samstag	14-tägig	09:00- 17:00	19.10.13- 02.11.13	Raum	126
		Samstag	14-tägig	09:00- 17:00	11.01.14- 25.01.14	Raum	126
	Seminar 2 Rahel Dreyer	Samstag	Einzeltermin	09:00- 12:30	08.02.14- 08.02.14	Raum	126
		Samstag	14-tägig	09:00- 12:30	16.11.13- 14.12.13	Raum	126
	Gruppe 1: Schwerpunkt: Leitung und Management						
Gruppe 2: Schwerpunkt: Leitung und Pädagogik der frühen Kindheit							
0. Modul-semester	EB-LPK3220 - Schwerpunktspezifisches Projekt 1						
	Seminar Rahel Dreyer	Donnerstag	14-tägig	13:30- 17:00	07.11.13- 21.11.13	Raum	233
		Donnerstag	14-tägig	13:30- 17:00	30.01.14- 13.02.14	Raum	233
0. Modul-semester	EB-LuM3270 - Projektmanagement und Entwicklung 1 (U2 zu Management und Entwicklungsprozesse)						
	Seminar Sascha Wenzel	Freitag	Einzeltermin	13:30- 17:00	25.10.13- 25.10.13	Raum	118
		Freitag	Einzeltermin	13:30- 17:00	22.11.13- 22.11.13	Raum	118
		Freitag	Einzeltermin	13:30- 17:00	20.12.13- 20.12.13	Raum	118
		Freitag	Einzeltermin	13:30- 17:00	17.01.14- 17.01.14	Raum	118
2. Modul-semester	EB5910 - Projektseminar 4 (U2 zu 2. Projekt: Studienschwerpunkt)						
	Seminar 1 Sascha Wenzel	Samstag	14-tägig	09:00- 17:00	19.10.13- 02.11.13	Raum	126
		Samstag	14-tägig	09:00- 17:00	11.01.14- 25.01.14	Raum	126
	Seminar 2 Rahel Dreyer	Samstag	Einzeltermin	09:00- 12:30	08.02.14- 08.02.14	Raum	126
		Samstag	14-tägig	09:00- 12:30	16.11.13- 14.12.13	Raum	126
Gruppe 1: Schwerpunkt: Leitung und Management							
Gruppe 2: Schwerpunkt: Leitung und Pädagogik der frühen Kindheit							

3. Projekt: Forschungsorientiertes Projekt							
<b>Voraussetzungen:</b> keine							
<b>Modulbeschreibung:</b> Unit 1: Projektseminar 5 Unit 2: Projektseminar 6  In diesem zweisemestrigen forschungsorientierten Projektseminar entwickeln die Studierenden eine unter ihren Praxisbedingungen realisierbare Forschungsprojektplanung zu einem von ihnen selber ausgewählten, professionsrelevanten frühpädagogischen Thema. Sie wählen für die Bearbeitung ihrer Forschungsfragestellung geeignete Methoden aus, wenden diese systematisch an und analysieren den Forschungsprozess kritisch. Das Datenmaterial analysieren sie mit quantitativen, standardisierten oder qualitativen, rekonstruktiven Verfahren der empirischen Sozialforschung und schätzen die Qualität und Reichweite der Ergebnisse angemessen ein.							
<div>Unit 1: Projektseminar 5</div> <div>Voraussetzungen: keine</div> <div>Kurzbeschreibung:</div>							
<div>Unit 2: Projektseminar 6</div> <div>Voraussetzungen: keine</div> <div>Kurzbeschreibung:</div>							
2. Modul-semester	EB-LuM7911 - Projektseminar 6 (U2 zu Projekt 3: Forschungsorientiertes Projekt)						
	<b>PROJEKT:</b>	Donnerstag	14-tägig	09:00- 12:30	16.01.14- 13.02.14	Raum	235
	Prof. Dr. Michael Brodowski	Donnerstag	14-tägig	09:00- 12:30	24.10.13- 19.12.13	Raum	235
2. Modul-semester	EB-LuM7911 - Projektseminar 6 (U2 zu Projekt 3: Forschungsorientiertes Projekt)						
	<b>PROJEKT:</b>	Donnerstag	14-tägig	09:00- 12:30	16.01.14- 13.02.14	Raum	235
	Prof. Dr. Michael Brodowski	Donnerstag	14-tägig	09:00- 12:30	24.10.13- 19.12.13	Raum	235

<b>Arbeitsfelder, Kooperation und Vernetzung</b> <b>Voraussetzungen:</b> Schwerpunkt Leitung und Management	
<b>Modulbeschreibung:</b> Unit 1: Krippe und Kita im Sozialraum Unit 2: Profilbildung und Marketing  Die Studierenden kennen die Bedeutung, Möglichkeiten und Formen der sozialräumlichen Vernetzung von Krippe und Kita und erwerben Kenntnisse über theoretische Konzepte der Netzwerkforschung. Sie kennen die Bedeutung und Möglichkeiten einer zukunftsgerechten, standort- und bedarfsorientierten Profilbildung. Die Studierenden kennen Methoden und Instrumente des Marketings, insbesondere des Social Marketings und erkennen die Bedeutung von Sponsoring und Fundraising im Kita-Bereich. Sie sind in der Lage, Marketing-Konzepte für eine Einrichtung zu entwickeln, zu beurteilen und zu präsentieren.	
	<b>Unit 1: Krippe und Kita im Sozialraum</b> <b>Voraussetzungen:</b> Schwerpunkt Leitung und Management <b>Kurzbeschreibung:</b>
	<b>Unit 2: Profilbildung und Marketing</b> <b>Voraussetzungen:</b> Schwerpunkt Leitung und Management <b>Kurzbeschreibung:</b>

## Bachelorarbeit und Kolloquium

**Voraussetzungen:** Nachweis von mindestens 140 Credits zur Anmeldung der Bachelor-Arbeit erforderlich

**Modulbeschreibung:**

Unit 1: Bachelorarbeit

Unit 2: Kolloquium zur Bachelorarbeit

In ihrer Abschlussarbeit und dem Kolloquium zeigen die Studierenden, dass sie im Studium wissenschaftlich-theoretische und praktisch-berufsbezogene Kenntnisse und Kompetenzen erworben haben und diese aufeinander beziehen können. Sie entwickeln und bearbeiten selbständig eine praxisrelevante, wissenschaftliche Fragestellung unter Berücksichtigung der Kriterien wissenschaftlichen Arbeitens und Forschens.

EB7120 - Kolloquium zur Bachelorarbeit (U2 zu Bachelorarbeit und Kolloquium)						
	<b>Seminar 1</b> Prof. Dr. Hartmut Wedekind	Freitag	14-tägig	13:30- 17:00	25.10.13- 14.02.14	Raum 125
	<b>Seminar 2</b>	Freitag	Einzeltermin	13:30- 17:00	25.10.13- 25.10.13	Raum 231
		Freitag	14-tägig	13:30- 17:00	25.10.13- 14.02.14	Raum 123
	<b>Seminar 3</b>	Freitag	Einzeltermin	13:30- 17:00	31.01.14- 31.01.14	Raum 114
		Freitag	Einzeltermin	13:30- 17:00	17.01.14- 17.01.14	Raum 231
		Freitag	14-tägig	13:30- 17:00	25.10.13- 14.02.14	Raum 338
	Termine werden mit den Studierenden abgesprochen.					

## Bewegung

**Voraussetzungen:** keine

**Modulbeschreibung:**

Die Studierenden kennen und verstehen den Sinn und die Bedeutung der Körper- und Bewegungserfahrung für die Persönlichkeitsentwicklung und Gesundheit von Kindern von 0 bis 13 Jahren. Sie sind in der Lage, im pädagogischen Alltag von Krippe, Kindergarten und Grundschule Kinder spielerisch und situationsadäquat zu Bewegung zu motivieren und dabei zu begleiten. In der Elternarbeit können sie den Familien Anregungen für einen bewegungsfreudigen Alltag und eine bewegte Freizeitgestaltung geben.

0. Modul- semester	EB3530 - Bewegung (U3 zu Gesundheit, Krankheit und Behinderung)					
	<b>Seminar</b> Peter Keßel	Samstag	Einzeltermin	09:00- 17:00	26.10.13- 26.10.13	Raum 007
		Samstag	Einzeltermin	09:00- 17:00	01.02.14- 01.02.14	Raum 007
		Samstag	Einzeltermin	09:00- 17:00	21.12.13- 21.12.13	Raum 007
		Samstag	Einzeltermin	09:00- 17:00	15.02.14- 15.02.14	Raum 007

## **Bildungssysteme - nationale und internationale Aspekte**

**Voraussetzungen:** keine

### **Modulbeschreibung:**

Die Studierenden erhalten einen systematischen und vergleichenden Überblick über ausgewählte Bildungssysteme im nationalen, europäischen und außereuropäischen Kontext. Sie sind in der Lage, die spezifischen länder-, system- und kulturbezogenen Dimensionen zu erkennen und andere Bildungssysteme zu analysieren und einzuschätzen. Die Studierenden erhalten einen Über- und Einblick in die verschiedenen Bildungsprogramme und Rahmenlehrpläne der Bundesländer in Deutschland und sie können Gemeinsamkeiten und Unterschiede kritisch reflektieren. Auf der Basis dieser Kenntnisse können die Studierenden Perspektiven für die eigene Praxis entwickeln, in das Team und die Konzeptionsentwicklung einbringen.

## Diversity

**Voraussetzungen:** keine

**Modulbeschreibung:**

Die Studierenden können die wesentlichen Begriffe der Diversity Studies erläutern und stellen unterschiedliche Modelle und Konzepte der Diversity-Education gegenüber. Sie reflektieren Bildungsziele der Pädagogik im Hinblick auf die unterschiedlichen Heterogenitätsdimensionen und sind in der Lage, didaktische Ansätze für heterogene Lerngruppen anzuwenden. Sie können Eltern die Bedeutung von Gleichheit und Freiheit für Verschiedenheit auch für ihre eigenen Kinder vermitteln.

Erziehung, Bildung und Entwicklung von Kindern						
<b>Voraussetzungen:</b> keine						
<b>Modulbeschreibung:</b> Unit 1: Geschichte und Theorien von Erziehung und Bildung Unit 2: Entwicklungspsychologie und Neurobiologie@  Die Studierenden setzen sich mit Theorien, Konzepten und Erkenntnissen aus der Sozialisationsforschung, der Psychologie und der Neurobiologie auseinander und erwerben Kompetenzen, um diese zu analysieren und sich ein Urteil über ihre Relevanz für die pädagogische Praxis zu bilden. Kernthema dieses Moduls ist es, wie sich das Verhältnis zwischen Kind und Erwachsenen, sowie zwischen Bildung und Erziehung unter Berücksichtigung biologischer, anthropologischer und soziokultureller Faktoren fassen lässt und wie dies in der Gestaltung pädagogischer Situationen Ausdruck fand, findet und finden sollte.						
<b>Unit 1: Geschichte und Theorien von Erziehung und Bildung</b>						
<b>Voraussetzungen:</b> keine						
<b>Kurzbeschreibung:</b>						
<b>EB1110 - Geschichte und Theorie von Erziehung und Bildung (U1 zu Erziehung, Bildung und Entwicklung von Kindern)</b>						
<b>Seminar</b> Sandra Piper		Samstag	14-tägig	09:00- 12:30	19.10.13- 08.02.14	Raum 122
<b>Unit 2: Entwicklungspsychologie und Neurobiologie</b>						
<b>Voraussetzungen:</b> keine						
<b>Kurzbeschreibung:</b>						
<b>EB1120 - Entwicklungspsychologie und Neurobiologie (U2 zu Erziehung, Bildung und Entwicklung von Kindern)</b>						
<b>Seminar</b> Rahel Dreyer		Freitag	Einzeltermin	13:30- 17:00	29.11.13- 29.11.13	Raum 121
		Freitag	14-tägig	13:30- 17:00	18.10.13- 08.02.14	Raum 118
<b>EB1110 - Geschichte und Theorie von Erziehung und Bildung (U1 zu Erziehung, Bildung und Entwicklung von Kindern)</b>						
<b>Seminar</b> Sandra Piper		Samstag	14-tägig	09:00- 12:30	19.10.13- 08.02.14	Raum 122
<b>EB1120 - Entwicklungspsychologie und Neurobiologie (U2 zu Erziehung, Bildung und Entwicklung von Kindern)</b>						
<b>Seminar</b> Rahel Dreyer		Freitag	Einzeltermin	13:30- 17:00	29.11.13- 29.11.13	Raum 121
		Freitag	14-tägig	13:30- 17:00	18.10.13- 08.02.14	Raum 118

## Forschungsmethoden

**Voraussetzungen:** keine

**Modulbeschreibung:**

Die Studierenden setzen sich kritisch mit klassischen und aktuellen empirischen Studien der Sozial- und Kindheitsforschung und den darin angewandten Methoden auseinander. Sie erwerben grundlegende theoretisch-methodologische und praktisch-methodische Kenntnisse zum einen im Bereich der empirischen Datenerhebung, zum anderen im Bereich der verschiedenen Auswertungs- und Interpretationsverfahren. Es werden dabei sowohl Kenntnisse in den standardisierten Verfahren, als auch in den qualitativen Verfahren der empirischen Sozialforschung vermittelt. Die Auswahl der Methoden ist grundlegend durch ihre Praxisrelevanz im Kontext der professionellen Tätigkeit von Frühpädagoginnen und Frühpädagogen bestimmt.

EB5260 - Forschungsmethoden						
	<b>Seminar</b> Martin Böhme Prof. Dr. Iris Nentwig-Gesemann	Donnerstag	14-tägig	09:00- 12:30	17.10.13- 06.02.14	Raum 235

## **Förderung und Unterstützung von Bildungsprozessen bei Kindern unter drei Jahren**

**Voraussetzungen:** Schwerpunkt Arbeit mit Kindern unter drei

### **Modulbeschreibung:**

Die Studierenden entwickeln ein differenziertes Verständnis des Bildungsbegriffs für die ersten Lebensjahre. Sie erarbeiten und diskutieren auf der Grundlage von Fachliteratur und der Analyse von Videosequenzen zentrale Begrifflichkeiten und Konzepte im Zusammenhang mit frühkindlichen Bildungsprozessen. Die Studierenden beschreiben Zusammenhänge zwischen Bindung, Bildung und Autonomieentwicklung. Sie berücksichtigen die Ganzheitlichkeit früher Bildungsprozesse bei der Planung pädagogischer Angebote und Aktivitäten unter Berücksichtigung ausgewählter Bildungsbereiche des Berliner Bildungsprogramms.

## Gesprächsführung und Konfliktmediation

**Voraussetzungen:** keine

**Modulbeschreibung:**

Der Wissenserwerb in diesem Modul zielt auf die Entwicklung der persönlichen Kompetenzen der Studierenden hinsichtlich ihrer Kommunikations-, Kooperations- und Konfliktfähigkeiten und des dialogischen, gewaltfreien Handelns. Die Studierenden kennen Konfliktlösungsmodelle und beherrschen die Grundzüge von Mediationsverfahren. Sie haben die Fähigkeit, Vermittlungsgespräche alters- und gruppenentsprechend zu führen.

	EB3230 - Gesprächsführung und Konfliktmediation						
	Seminar	Donnerstag	14-tägig	09:00- 12:30	24.10.13- 19.12.13	Raum	234
		Donnerstag	14-tägig	09:00- 12:30	16.01.14- 13.02.14	Raum	234
	EB5250 - Gesprächsführung und Konfliktmediation						
	Seminar	Freitag	14-tägig	13:30- 17:00	18.10.13- 07.02.14	Raum	103 - AudiMax
		Freitag	Einzeltermin	13:30- 17:00	01.11.13- 01.11.13	Raum	338
		Freitag	Einzeltermin	13:30- 17:00	18.10.13- 18.10.13	Raum	338

Gesundheit, Krankheit und Behinderung						
<b>Voraussetzungen:</b> keine  <b>Modulbeschreibung:</b> Unit 1: Kulturelle, soziale und institutionelle Rahmenbedingungen Unit 2a: Gesundheitsförderung (Wahlpflicht) Unit 2b: Integration von Kindern mit Behinderungen (Wahlpflicht)  Die Studierenden setzen sich mit der gesellschaftlichen Normierung von Gesundheit, Krankheit und Behinderung auseinander. Sie sind in der Lage, Kinder bei der Wahrnehmung ihres Körpers und im Umgang mit (chronischen) Krankheiten und Beeinträchtigungen zu unterstützen und helfen ihnen, ein individuelles Gesundheitskonzept zu entwerfen. Die Studierenden erwerben vertieftes Wissen in den Bereichen Gesundheitsförderung oder Inklusionspädagogik, entwickeln eigene Qualitätskriterien hierfür und initiieren Praxisprojekte zu deren Umsetzung.						
<b>Unit 1: Kulturelle, soziale und institutionelle Rahmenbedingungen</b> <b>Voraussetzungen:</b> keine <b>Kurzbeschreibung:</b>						
<b>Unit 2a: Gesundheitsförderung</b> <b>Voraussetzungen:</b> keine <b>Kurzbeschreibung:</b>						
<b>EB3510 - Gesundheitsförderung (U2a zu Gesundheit, Krankheit und Behinderung)</b>						
Seminar Heike Hölling	Samstag	14-tägig	09:00- 17:00	09.11.13- 07.12.13	Raum	230
	Samstag	Einzeltermin	09:00- 17:00	18.01.14- 18.01.14	Raum	230
<p>Die Seminarinhalte orientieren sich an einer möglichen Definition von Gesundheitsförderung bei der <b>Gesundheitsförderung</b> Maßnahmen und Aktivitäten umfasst, mit denen die Stärkung der Gesundheitsressourcen und -potenziale der Menschen erreicht werden soll. Gesundheitsförderung ist der Prozess der Befähigung von Menschen, ihre Kontrolle über Determinanten der Gesundheit zu erhöhen. Dabei werden nicht nur das Verhalten des Einzelnen, seine Kenntnisse und Fertigkeiten fokussiert, sondern auch soziale, ökonomische und Umweltbedingungen. Gesundheit wird dabei in einer ganzheitlichen Sichtweise als körperliches, psychisches und soziales Wohlbefinden definiert, das durch individuelle, soziale und gesellschaftliche Hintergründe beeinflusst wird. Gesundheit ist also weniger ein Zustand oder Ziel, als vielmehr eine Ressource des täglichen Lebens.</p> <p>Die zentrale Frage lautet, was hält den Menschen gesund. Fokussiert werden also weniger Krankheiten und ihre Entstehung, sondern Determinanten von Gesundheit. Das Modul orientiert sich ungeachtet dessen auch an den inhaltlichen Fragestellungen der Studierenden zu gesundheitsrelevanten Themen und erfährt dadurch Flexibilität in der Schwerpunktsetzung. Durch die Veränderung der Arbeits-, Umwelt- und Lebensbedingungen sowie des individuellen Verhaltens sollen bessere Bedingungen für gesundes Leben geschaffen werden. Dabei ist die aktive Beteiligung (Partizipation) der Individuen und Gruppen in ihren Lebenswelten essentiell, um nachhaltige Befähigung zu selbstbestimmtem Handeln zu ermöglichen.</p> <p>Auf der Grundlage dieses allgemein Verständnisses von Gesundheitsförderung setzen sich die Studierenden mit den Themen Verbesserung der Gesundheitssförderung in der KITA auf der Grundlage einer wissenschaftlichen Analyse auseinander, diskutieren den protektiven Einfluss und die Entwicklung von Schutzfaktoren auf die psychische Gesundheit, analysieren ihren Arbeitsplatz unter dem Aspekt der Lärmexposition bzw. Lärmprophylaxe und setzen sich mit Maßnahmen zur Förderung der ErzieherInnengesundheit auseinander. Die vertrauensvolle, enge Zusammenarbeit mit den Eltern beinhaltet maßgeblich auch die Entwicklung und Umsetzung gesundheitsförderlicher Verhaltensweisen in KITA und Familie und kann dazu beitragen, Kindesvernachlässigung und Kindesmisshandlung zu vermeiden.</p> <p>Auf der Grundlage der Strategie zur Förderung der Kindergesundheit des BMG und unter Berücksichtigung der Schwerpunktsetzungen im 13. Kinder- und Jugendbericht erwerben die Studierenden persönliche Kompetenzen, Gesundheit zu erhalten, Gesundheitsrisiken zu erkennen, zu beseitigen und die Entstehung und Entwicklung von Schutzfaktoren zu befördern. Dabei wird dem Wohlbefinden der Erzieherinnen, der Eltern und Kinder gleichermaßen Beachtung beigemessen.</p>						
<b>Unit 2b: Integration von Kindern mit Behinderung</b> <b>Voraussetzungen:</b> keine <b>Kurzbeschreibung:</b>						
<b>EB3520 - Integration von Kindern mit Behinderung (U2b zu Gesundheit, Krankheit und Behinderung)</b>						
Seminar Ingrid Deisenroth	Samstag	14-tägig	09:00- 17:00	09.11.13- 07.12.13	Raum	225
	Samstag	Einzeltermin	09:00- 17:00	18.01.14- 18.01.14	Raum	225
<p>Im Seminar werden Fragen und Problemstellungen inklusiver Pädagogik anhand der Heterogenitätsdimension Befähigung/Behinderung thematisiert. Die Studierenden setzen sich mit den in den Berliner Kindertagesstätten vorhandenen Integrations- und Inklusionskonzeptionen auseinander und analysieren diese auf der Grundlage der im Seminar erarbeiteten Qualitätskriterien.</p>						
<b>EB3510 - Gesundheitsförderung (U2a zu Gesundheit, Krankheit und Behinderung)</b>						
Seminar Heike Hölling	Samstag	14-tägig	09:00- 17:00	09.11.13- 07.12.13	Raum	230
	Samstag	Einzeltermin	09:00- 17:00	18.01.14- 18.01.14	Raum	230
<p>Die Seminarinhalte orientieren sich an einer möglichen Definition von Gesundheitsförderung bei der <b>Gesundheitsförderung</b> Maßnahmen und Aktivitäten umfasst, mit denen die Stärkung der Gesundheitsressourcen und -potenziale der Menschen erreicht werden soll. Gesundheitsförderung ist der Prozess der Befähigung von Menschen, ihre Kontrolle über Determinanten der Gesundheit zu erhöhen. Dabei werden nicht nur das Verhalten des Einzelnen, seine Kenntnisse und Fertigkeiten fokussiert, sondern auch soziale, ökonomische und Umweltbedingungen. Gesundheit wird dabei in einer ganzheitlichen Sichtweise als körperliches, psychisches und soziales Wohlbefinden definiert, das durch individuelle, soziale und gesellschaftliche Hintergründe beeinflusst wird. Gesundheit ist also weniger ein Zustand oder Ziel, als vielmehr eine Ressource des täglichen Lebens.</p> <p>Die zentrale Frage lautet, was hält den Menschen gesund. Fokussiert werden also weniger Krankheiten und ihre Entstehung, sondern Determinanten von Gesundheit. Das Modul orientiert sich ungeachtet dessen auch an den inhaltlichen Fragestellungen der Studierenden zu gesundheitsrelevanten Themen und erfährt dadurch Flexibilität in der Schwerpunktsetzung. Durch die Veränderung der Arbeits-, Umwelt- und Lebensbedingungen sowie des individuellen Verhaltens sollen bessere Bedingungen für gesundes Leben geschaffen werden. Dabei ist die aktive Beteiligung (Partizipation) der Individuen und Gruppen in ihren Lebenswelten essentiell, um nachhaltige Befähigung zu selbstbestimmtem Handeln zu ermöglichen.</p> <p>Auf der Grundlage dieses allgemein Verständnisses von Gesundheitsförderung setzen sich die Studierenden mit den Themen Verbesserung der Gesundheitssförderung in der KITA auf der Grundlage einer wissenschaftlichen Analyse auseinander, diskutieren den protektiven Einfluss und die Entwicklung von Schutzfaktoren auf die psychische Gesundheit, analysieren ihren Arbeitsplatz unter dem Aspekt der Lärmexposition bzw. Lärmprophylaxe und setzen sich mit Maßnahmen zur Förderung der ErzieherInnengesundheit auseinander. Die vertrauensvolle, enge</p>						

	<b>EB3510 - Gesundheitsförderung (U2a zu Gesundheit, Krankheit und Behinderung)</b>						
	<p>Zusammenarbeit mit den Eltern beinhaltet maßgeblich auch die Entwicklung und Umsetzung gesundheitsförderlicher Verhaltensweisen in KITA und Familie und kann dazu beitragen, Kindesvernachlässigung und Kindesmisshandlung zu vermeiden.</p> <p>Auf der Grundlage der Strategie zur Förderung der Kindergesundheit des BMG und unter Berücksichtigung der Schwerpunktsetzungen im 13. Kinder- und Jugendbericht erwerben die Studierenden persönliche Kompetenzen, Gesundheit zu erhalten, Gesundheitsrisiken zu erkennen, zu beseitigen und die Entstehung und Entwicklung von Schutzfaktoren zu befördern. Dabei wird dem Wohlbefinden der Erzieherinnen, der Eltern und Kinder gleichermaßen Beachtung beigemessen.</p>						
	<b>EB3520 - Integration von Kindern mit Behinderung (U2b zu Gesundheit, Krankheit und Behinderung)</b>						
	<b>Seminar</b> Ingrid Deisenroth	Samstag	14-tägig	09:00- 17:00	09.11.13- 07.12.13	Raum	225
		Samstag	Einzeltermin	09:00- 17:00	18.01.14- 18.01.14	Raum	225
	Im Seminar werden Fragen und Problemstellungen inklusiver Pädagogik anhand der Heterogenitätsdimension Befähigung/Behinderung thematisiert. Die Studierenden setzen sich mit den in den Berliner Kindertagesstätten vorhandenen Integrations- und Inklusionskonzeptionen auseinander und analysieren diese auf der Grundlage der im Seminar erarbeiteten Qualitätskriterien.						

## Grundlagen wissenschaftlichen Arbeitens

**Voraussetzungen:** keine

**Modulbeschreibung:**

Die Studierenden erwerben grundlegende Kompetenzen des wissenschaftlichen Denkens und Arbeitens sowie des forschenden Zugangs zu pädagogischer Praxis. Sie erwerben Techniken der Recherche, der Analyse und des Verfassens von wissenschaftlichen Texten sowie der Präsentation von Wissen und Erkenntnissen. Grundlegende Erfahrungen für den Erwerb von theoretisch-methodologischen und praktisch-methodischen Kenntnissen und Kompetenzen im Bereich der (ethnografischen) Beobachtung sowie vor allem der Videografie werden ermöglicht und intensiv aufgearbeitet.

### EB1210 - Grundlagen wissenschaftlichen Arbeitens und Forschens

**Seminar**  
Barbara Hubig

Donnerstag

14-tägig

09:00- 12:30

31.10.13- 06.02.14

Raum 234

Einführung in wissenschaftliches Arbeiten und Forschen. Rahmenbedingungen und Vorgehen sowie die Literatur besprechen wir zu Beginn des Seminars.

Kolloquium zur Bachelorarbeit (Unit 2 zu Bachelorarbeit und Kolloquium)							
Modulbeschreibung:							
	EB7120 - Kolloquium zur Bachelorarbeit (U2 zu Bachelorarbeit und Kolloquium)						
	Seminar 1 Prof. Dr. Hartmut Wedekind	Freitag	14-tägig	13:30- 17:00	25.10.13- 14.02.14	Raum	125
		Freitag	Einzeltermin	13:30- 17:00	25.10.13- 25.10.13	Raum	231
	Seminar 2	Freitag	14-tägig	13:30- 17:00	25.10.13- 14.02.14	Raum	123
		Freitag	Einzeltermin	13:30- 17:00	31.01.14- 31.01.14	Raum	114
	Seminar 3	Freitag	Einzeltermin	13:30- 17:00	17.01.14- 17.01.14	Raum	231
		Freitag	14-tägig	13:30- 17:00	25.10.13- 14.02.14	Raum	338
	Termine werden mit den Studierenden abgesprochen.						

Kommunikation und Sprachen	
<b>Voraussetzungen:</b> keine	
<b>Modulbeschreibung:</b> Unit 1: Sprachentwicklung und Sprachförderung Unit 2: Mehrsprachigkeit  Die Studierenden können die wesentlichen Theorien zur Entwicklung und Bedeutung von Sprache und Kommunikation darstellen. Sie sind in der Lage, ausgewählte empirische Studien und Forschungsergebnisse zu den Themen: (ungestörte und gestörte) Sprachentwicklung, Schriftspracherwerb, Sprachförderung und Literacy zu erläutern und erarbeiten eigene Forschungsfragen. Sie haben systematisches und exemplarisch vertieftes Wissen über Konzepte und Verfahren der Sprachstandserfassung und Frühdiagnostik. Sie sind in der Lage, sprachliche Bildung in ihrer eigenen Arbeit als auch im Kontext einer Organisation durch kontinuierliche Dokumentation abzusichern und zu verbessern.	
	<b>Unit 1: Sprachentwicklung und Sprachförderung</b>
	<b>Voraussetzungen:</b> keine <b>Kurzbeschreibung:</b>
	<b>Unit 2: Mehrsprachigkeit</b>
	<b>Voraussetzungen:</b> keine <b>Kurzbeschreibung:</b>

<b>Konzept- und Qualitätsentwicklung</b>						
<b>Voraussetzungen:</b> Schwerpunkt Leitung und Management						
<b>Modulbeschreibung:</b> Unit 1: Konzeptentwicklung Unit 2: Qualitätsmanagement und Qualitätsentwicklung  Die Studierenden erwerben Kenntnisse über fachliche und methodische Grundlagen für die qualitativ hochwertige Erstellung bzw. Weiterentwicklung einer pädagogischen Konzeption im Team. Sie werden mit Zielen, Begrifflichkeiten und Methoden des Qualitätsmanagement in Einrichtungen der Jugendhilfe betraut. Sie wissen um die Bedeutung verschiedener Verfahren des Qualitätsmanagements und der Evaluation. Die Studierenden setzen sich mit Zielen, Inhalten und Ergebnissen der Nationalen Qualitätsinitiative auseinander.						
<b>Unit 1: Konzeptentwicklung</b>						
<b>Voraussetzungen:</b> Schwerpunkt Leitung und Management						
<b>Kurzbeschreibung:</b>						
<b>Unit 2: Qualitätsmanagement und -entwicklung</b>						
<b>Voraussetzungen:</b> Schwerpunkt Leitung und Management						
<b>Kurzbeschreibung:</b>						
<b>EB-LuM3260 - Qualitätsmanagement und Qualitätsentwicklung (U1 zu Management und Entwicklungsprozesse)</b>						
<b>Seminar</b> Prof. Dr. Michael Brodowski	Donnerstag	14-tägig	13:30- 17:00	16.01.14- 13.02.14	Raum	234
	Donnerstag	14-tägig	13:30- 17:00	24.10.13- 19.12.13	Raum	234
<b>EB-LuM3260 - Qualitätsmanagement und Qualitätsentwicklung (U1 zu Management und Entwicklungsprozesse)</b>						
<b>Seminar</b> Prof. Dr. Michael Brodowski	Donnerstag	14-tägig	13:30- 17:00	16.01.14- 13.02.14	Raum	234
	Donnerstag	14-tägig	13:30- 17:00	24.10.13- 19.12.13	Raum	234

<b>Leitung von Institutionen der Frühpädagogik</b> <b>Voraussetzungen:</b> Schwerpunkt Leitung und Management						
<b>Modulbeschreibung:</b> Unit 1: Leitung und Team Unit 2: Führung und Personalentwicklung  Die Studierenden kennen die Leitungs- und Managementaufgaben und -funktionen in einer Kindertageseinrichtung. Sie setzen sich mit verschiedenen Leitungsrollen und Führungsstilen auseinander und reflektieren ihr persönliches Leitungsverständnis. Sie verfügen über ein Repertoire an ausgewählten Methoden der Teamentwicklung und haben grundlegende Kenntnisse im Konfliktmanagement erworben. Die Studierenden kennen Instrumente des Personalmanagements und sind mit verschiedenen Modellen für die Planung und Gestaltung von Arbeitszeit und Personaleinsatz vertraut.						
<b>Unit 1: Leitung und Team</b> <b>Voraussetzungen:</b> Schwerpunkt Leitung und Management <b>Kurzbeschreibung:</b>						
<b>Unit 2: Führung und Personalentwicklung</b> <b>Voraussetzungen:</b> Schwerpunkt Leitung und Management <b>Kurzbeschreibung:</b>						
<b>EB-LuM5610 - Führung und Personalentwicklung (U2 zu Leitung von Institutionen der Frühpädagogik)</b>						
<b>Seminar</b> Prof. Dr. Michael Brodowski		Donnerstag	14-tägig	13:30- 17:00	17.10.13- 06.02.14	Raum 231
<b>EB-LuM5610 - Führung und Personalentwicklung (U2 zu Leitung von Institutionen der Frühpädagogik)</b>						
<b>Seminar</b> Prof. Dr. Michael Brodowski		Donnerstag	14-tägig	13:30- 17:00	17.10.13- 06.02.14	Raum 231

## Medienpädagogik

**Voraussetzungen:** keine

**Modulbeschreibung:**

Die Studierenden haben einen systematischen Überblick über Medienangebote, die von Kindern genutzt werden. Dabei analysieren und bewerten sie die Medienwirkung auf Kinder exemplarisch und unter gender- und interkulturellen Gesichtspunkten. Die Studierenden beherrschen den Einsatz von Kamera, Mikrophon und Computer und verfügen über ein begrenztes Repertoire medienpädagogischer Basistechniken und Übungen. Sie bewerten medienpädagogische Konzepte alters- und situationsgerecht.

Naturwissenschaft, Technik und Mathematik						
Voraussetzungen: keine						
Modulbeschreibung: Unit 1: Naturwissenschaften und Technik Unit 2: Mathematik						
Die Studierenden verfügen über grundlegende Erfahrungen, Fähigkeiten und Fertigkeiten im Umgang mit Phänomenen, Experimenten, Materialien, Werkzeugen und Geräten und über elementare Kenntnisse zu naturwissenschaftlichen und technischen Gesetzmäßigkeiten, Zusammenhängen und Verfahren. Sie entwickeln ein didaktisches Repertoire, um Kinder dabei zu unterstützen, die belebte und unbelebte Natur durch eine forschende, neugierige Haltung zu entdecken.						
	Unit 1: Naturwissenschaften und Technik					
	Voraussetzungen: keine					
	Kurzbeschreibung:					
1. Modul-semester	EB3430 - Naturwissenschaften und Technik (U1 zu Naturwissenschaften, Technik und Mathematik)					
	Seminar 1	Freitag	14-tägig	09:00- 12:30	25.10.13- 20.12.13	Raum 120
	Prof. Dr. Hartmut Wedekind	Freitag	14-tägig	09:00- 12:30	17.01.14- 14.02.14	Raum 120
	Seminar 2	Freitag	14-tägig	13:30- 17:00	25.10.13- 20.12.13	Raum 120
	Prof. Dr. Hartmut Wedekind	Freitag	14-tägig	13:30- 17:00	17.01.14- 14.02.14	Raum 120
	Unit 2: Mathematik					
	Voraussetzungen: keine					
	Kurzbeschreibung:					
	Arbeits- und Sozialversicherungsrecht					
	Voraussetzungen: keine					
	Kurzbeschreibung: Die Studierenden kennen die Geschichte, Inhalte und Aufgaben des Arbeits(losen)- und Sozialversicherungsrechts sowie deren Grundprinzipien. Sie sind in der Lage, neue Problemlagen zu begreifen, zu analysieren und im Umgang mit fachspezifischer Literatur und Rechtsprechung sachgerechte Lösungen zu entwickeln und kennen Möglichkeiten der Rechtsdurchsetzung. Sie kennen Grenzen ihrer Beratungskompetenz und wissen, bei wem und wie Rechtsrat einzuholen ist. Die Studierenden können arbeitsrechtliche und sozialversicherungsrechtliche Problemlagen im sozialen Kontext begreifen. Sie sind befähigt, verschiedene Handlungsweisen unterschiedlicher Ethnien zu verstehen und einzuordnen.					
4. Modul-semester	S6410 - Arbeits- und Sozialversicherungsrecht (U1 zu Rechtliche Grundlagen Sozialer Arbeit III)					
	Seminar 1 Erik Judis	Mittwoch	wöchentlich	15:00- 18:00	02.10.13- 29.01.14	Raum 230
	Seminar 2 Erik Judis	Mittwoch	Einzeltermin	12:00- 15:00	18.12.13- 18.12.13	Raum 129
		Mittwoch	Einzeltermin	12:00- 15:00	02.10.13- 02.10.13	Raum 230
		Mittwoch	wöchentlich	12:00- 15:00	09.10.13- 29.01.14	Raum 018
	Seminar 3 Prof. Dr. Nils Lehmann-Franßen	Dienstag	Einzeltermin	09:00- 12:00	01.10.13- 01.10.13	Raum 121
		Dienstag	wöchentlich	09:00- 12:00	08.10.13- 28.01.14	Raum 334
	Seminar 4 Rainer Voss	Mittwoch	wöchentlich	15:00- 18:00	02.10.13- 29.01.14	Raum 333
	1. und 2. Gruppe - Judis					
	3. Gruppe - Lehmann-Franßen  In dieser Lehrveranstaltung werden Kompetenzen vermittelt, mit arbeitsrechtlichen und sozialversicherungsrechtlichen Fragestellungen in der Praxis der Sozialen Arbeit umzugehen. Es geht um die sozialen Rechte von Arbeitnehmerinnen und Arbeitnehmern vor Aufnahme, während, bei Beendigung des Arbeitsverhältnisses und danach gegenüber den Arbeitgeberinnen und Arbeitgebern sowie Behörden und Leistungsträgern. - Eine benotete Leistung für das Modul "RECHT 3" kann wahlweise in diesem „Unit 1“ erbracht werden (bei Herrn Lehmann-Franßen) mit einer Klausur oder einem Referat mit schriftlicher Ausarbeitung; stattdessen kann die Prüfungsleistung für dieses Modul auch in „Unit 2“ erbracht werden. Genaueres und Literatur (auch die Vergabe der Referatsthemen) werden zu Beginn in der Lehrveranstaltung besprochen und sind dem ausgeteilten Seminarplan zu entnehmen. Teilnehmerinnen und Teilnehmer müssen zuvor erfolgreich das Modul "RECHT 2" vollständig absolviert haben.					
4. Gruppe - Voss, R.						
1. Modul-semester	EB3430 - Naturwissenschaften und Technik (U1 zu Naturwissenschaften, Technik und Mathematik)					
	Seminar 1	Freitag	14-tägig	09:00- 12:30	25.10.13- 20.12.13	Raum 120
	Prof. Dr. Hartmut Wedekind	Freitag	14-tägig	09:00- 12:30	17.01.14- 14.02.14	Raum 120
	Seminar 2	Freitag	14-tägig	13:30- 17:00	25.10.13- 20.12.13	Raum 120
	Prof. Dr. Hartmut Wedekind	Freitag	14-tägig	13:30- 17:00	17.01.14- 14.02.14	Raum 120

## Praxismethoden

**Voraussetzungen:** keine

**Modulbeschreibung:**

Die Studierenden erwerben Kompetenzen zur begründeten Auswahl und systematischen Anwendung von Praxismethoden in Krippen, Kindergärten und Grundschulen. Im Fokus stehen ressourcenorientierte Beobachtungsverfahren, die es ermöglichen, kindliche Entwicklung, Interessen und Fähigkeiten individuell zu erfassen und auf dieser Basis erweiternde Bildungsangebote zu formulieren. Übergeordnete Ziele liegen in der Förderung eines beruflichen Habitus, der eine forschend-fragende Haltung im Umgang mit Kindern und Erwachsenen als wesentlich erachtet sowie in der Bereitstellung einer unterstützenden fachlichen Systematik für die pädagogische Planung, Alltagsgestaltung und Reflexion der Studierenden.

EB1240 - Praxismethoden (U1 zu Beobachtung und Dokumentation)						
<b>Seminar</b> Prof. Dr. Susanne Viernickel	Donnerstag	14-tägig	13:30- 17:00	14.11.13- 28.11.13	Raum	234
	Donnerstag	Einzeltermin	13:30- 17:00	12.12.13- 12.12.13	Raum	234
	Donnerstag	14-tägig	13:30- 17:00	09.01.14- 06.02.14	Raum	234
	Samstag	Einzeltermin	13:30- 17:00	11.01.14- 11.01.14	Raum	225
	Samstag	Einzeltermin	13:30- 17:00	08.02.14- 08.02.14	Raum	234

## Praxisreflexion und -analyse

### Modulbeschreibung:

Die Studierenden können die im Arbeitsfeld vorgefundenen Erziehungs- und Bildungskontexte in ihrer Komplexität und die strukturellen und organisatorischen Rahmenbedingungen ihres Arbeitsfeldes in ihrer Bedeutung für das pädagogische Handeln reflektieren. Sie reflektieren auf allgemeiner und persönlicher Ebene Rollen und Rollenmuster in pädagogischen Kontexten und setzen sich zu ihren praktischen Handlungserfahrungen wie auch zu theoretischen Wissensbeständen in ein kritisch-reflexives Verhältnis. Ausgehend von einer Klärung ihrer Berufsmotivation sowie ihres derzeitigen beruflichen Standorts entwickeln sie Perspektiven für die Weiterentwicklung ihres persönlichen Kompetenzprofils.

EB1700 - Praxisreflexion und -analyse						
	<b>Seminar 1</b> Prof. Dr. Michael Brodowski	Freitag	14-tägig	09:00- 12:30	01.11.13- 07.02.14	Raum 114
	<b>Seminar 2</b> Rahel Dreyer	Freitag	14-tägig	09:00- 12:30	01.11.13- 07.02.14	Raum 123
	<b>Seminar 3</b> Pia Schnadt	Freitag	Einzeltermin	09:00- 12:30	01.11.13- 01.11.13	Raum 226
		Freitag	Einzeltermin	09:00- 12:30	15.11.13- 15.11.13	Raum 126
		Freitag	Einzeltermin	09:00- 12:30	29.11.13- 29.11.13	Raum 125
		Freitag	Einzeltermin	09:00- 12:30	13.12.13- 13.12.13	Raum 126
		Freitag	Einzeltermin	09:00- 12:30	10.01.14- 10.01.14	Raum 126
		Freitag	Einzeltermin	09:00- 12:30	24.01.14- 24.01.14	Raum 231
		Freitag	Einzeltermin	09:00- 12:30	07.02.14- 07.02.14	Raum 125

## **Rechnungswesen, Finanzierung und Controlling**

**Voraussetzungen:** Schwerpunkt Leitung und Management

### **Modulbeschreibung:**

Die Studierenden kennen die Grundlagen des betrieblichen Rechnungswesens. Sie können die einzelnen Komponenten des Rechnungswesens in und für die Bildungs- und Betreuungseinrichtungen einordnen und anwenden. Sie kennen unterschiedliche nationale und internationale Finanzierungsmodelle, sowie die besondere Struktur und die praktische Abwicklung der Finanzierung. Die Studierenden kennen die Notwendigkeit wie auch die Grenzen eines modernen Risikomanagementsystems für Einrichtungen auf Trägerebene.

## Recht für Leitung und Management

**Voraussetzungen:** Schwerpunkt Leitung und Management

### Modulbeschreibung:

Die Studierenden kennen organisationsrechtliche Rahmenbedingungen der Arbeit in Institutionen der Bildung und Erziehung. Sie haben ein Grundverständnis für arbeitsrechtliche Zusammenhänge, die sowohl für die Personalführung als auch für die Rechtsanwendung im Unternehmen von Bedeutung sind. Die Studierenden kennen die Regelungen über die Einbindung von Eltern in die Bildungs- und Erziehungsarbeit und die dadurch entstehenden Strukturen. Dabei können sie Rechtssätze unterschiedlicher Rechtssysteme in Beziehung setzen.

EB-LuM7340 - Recht für Leitung und Management						
	<b>Seminar</b> Markus Losse	Freitag	14-tägig	09:00- 12:30	25.10.13- 20.12.13	Raum 118
		Freitag	14-tägig	09:00- 12:30	17.01.14- 14.02.14	Raum 118

## Rechtliche Grundlagen pädagogischer Arbeit

**Voraussetzungen:** keine

**Modulbeschreibung:**

Die Studierenden kennen die Grundzüge des Kinder- und Jugendhilferechts und können Rechtssätze der unterschiedlichen Rechtsgebiete in Beziehung setzen. Sie sind in der Lage, ihr Verständnis der Rechtsgrundlagen ins Verhältnis zu elementarpädagogischen Konzepten, Verfahren und Methoden zu setzen und aus ihren rechtlichen Kenntnissen Schlussfolgerungen zu ziehen. Die Studierenden können ihre eigenen Kompetenzen im Hinblick auf die Beurteilung juristischer Sachverhalte realistisch und selbstkritisch einschätzen.

Sexualpädagogik							
Voraussetzungen: keine							
<b>Modulbeschreibung:</b> Die Studierenden kennen die theoretischen Konstrukte der Sexualwissenschaft und Sexualpädagogik und haben differenzierte, auf wissenschaftliche Erkenntnisse fußende Vorstellungen von Geschlechtsidentitäten und Orientierungen. Sie kennen Erscheinungsformen und Ausdrucksmöglichkeiten kindlicher Sexualität in unterschiedlichen Entwicklungsphasen und sind in der Lage, Kinder im Prozess der Identitätsbildung zu unterstützen. Die Studierenden erkennen Gefährdungen von Kindern durch sexuelle Gewalt und können professionell reagieren, um Kinder zu schützen.							
	EB5500 - Sexualpädagogik						
	Seminar Annette Helwig	Samstag	14-tägig	13:30- 17:00	16.11.13- 14.12.13	Raum	230
		Samstag	Einzeltermin	13:30- 17:00	08.02.14- 08.02.14	Raum	230

## **Sozial- und wirtschaftswissenschaftliche Grundlagen**

**Voraussetzungen:** Schwerpunkt Leitung und Management

### **Modulbeschreibung:**

Die Studierenden erwerben Kenntnisse über zentrale Grundbegriffe und Themenbereiche der Sozial- und Wirtschaftswissenschaften und kennen soziologische und sozialpsychologische Konzepte sowie relevante Konzepte aus der Betriebs- und Volkswirtschaftslehre. Sie erwerben methodische Grundlagen der empirischen Sozialforschung, mit Hilfe derer sie selbst Primär- und Sekundärerhebungen durchführen und auswerten. Die Studierenden können in der pädagogischen Arbeit mit Kindern gesellschaftsrelevante Themen aufgreifen und offene Fragen stellen, die die kindlichen Wahrnehmungs- und Denkprozesse unterstützen.

## **Welt und Umwelt**

**Voraussetzungen:** keine

**Modulbeschreibung:**

Die Studierenden kennen und verstehen Organisationsformen menschlichen Zusammenlebens und wissen um bedeutsame historische, kulturelle und technische Entwicklungen. Sie verfügen über grundlegende geografische, meteorologische und ökologische Kenntnisse zum Themenbereich 'Lebensraum Erde' und besitzen eine überblicksartige Kenntnis didaktischer Theorien und Ansätze im Hinblick auf Welt und Umwelt.

## Zusammenarbeit mit Familien

**Voraussetzungen:** keine

**Modulbeschreibung:**

Die Studierenden verfügen über ein systematisches Verständnis der Bedeutung von familiären Lebenssituationen und anderen Bezugspersonen für die kindliche Entwicklung. Sie nutzen Konzepte der Partizipation, um eine demokratische Kultur in der Einrichtung zu entwickeln. Die Studierenden können Lebenssituationen von Familien und Kindern dahingehend beurteilen, ob Beratung, Hilfe oder gezielte Diagnostik für Kinder und Eltern notwendig sind.

EB5620 - Zusammenarbeit mit Familien							
Seminar Julia Schilter	Freitag	Einzeltermin	09:00- 12:30	29.11.13- 29.11.13	Raum	225	
	Freitag	14-tägig	09:00- 12:30	18.10.13- 07.02.14	Raum	118	
<b>Info zum Termin am 03.01.2013:</b> Beginn: ASH um 12:45 Uhr, Ende in Berlin-Adlershof (Familienberatung CON-RAT) ca. 18 Uhr							

Zusatzmodul						
<b>Modulbeschreibung:</b> Die Studierenden können zusätzliche Module wählen. Die erworbenen ECTS-Credits werden nicht auf das Studium angerechnet.						
	<b>O093 - Englisch A 1</b>					
	<b>Seminar</b>	Dienstag	wöchentlich	11:00- 15:00	01.10.13- 04.02.14	Raum 115
	<b>O098 - Englisch A 2</b>					
	<b>Seminar</b> Marlow Shute	Montag	wöchentlich	15:00- 17:00	07.10.13- 03.02.14	Raum 126

## Ästhetische Bildung

**Voraussetzungen:** keine

**Modulbeschreibung:**

Die Studierenden kennen Theorien und Konzepte der Ästhetischen Bildung als Prozess der Ausprägung sinnlicher Wahrnehmungs- und Erkenntnisfähigkeit. Sie sind in der Lage, Prozesse der ästhetischen Produktion und der ästhetischen Reflexion zu verstehen und ihren Stellenwert in der professionellen Praxis zu erklären. Sie vermögen, aus der Beobachtung kindlicher Ausdrucksweisen situationsadäquate Rückschlüsse auf Entwicklungsstand, Situation und Interessen des Kindes bzw. der Kindergruppe zu ziehen und kennen Widersprüche und Grenzen dieser Erkenntnismethode.

<b>Bachelorarbeit und Kolloquium</b> <b>Voraussetzungen:</b> Nachweis von mindestens 140 Credits zur Anmeldung der Bachelor-Arbeit erforderlich	
<b>Modulbeschreibung:</b> Unit 1: Bachelorarbeit Unit 2: Kolloquium zur Bachelorarbeit  In ihrer Abschlussarbeit und dem Kolloquium zeigen die Studierenden, dass sie im Studium wissenschaftlich-theoretische und praktisch-berufsbezogene Kenntnisse und Kompetenzen erworben haben und diese aufeinander beziehen können. Sie entwickeln und bearbeiten selbständig eine praxisrelevante, wissenschaftliche Fragestellung unter Berücksichtigung der Kriterien wissenschaftlichen Arbeitens und Forschens.	
	<b>Bachelorarbeit</b> <b>Voraussetzungen:</b> Nachweis von mindestens 140 Credits zur Anmeldung der Bachelor-Arbeit erforderlich <b>Kurzbeschreibung:</b>
	<b>Kolloquium zur Bachelorarbeit</b> <b>Voraussetzungen:</b> Nachweis von mindestens 140 Credits zur Anmeldung der Bachelor-Arbeit erforderlich <b>Kurzbeschreibung:</b>

Beobachtung und Dokumentation							
<b>Modulbeschreibung:</b> Unit 1: Praxismethoden Unit 2: Individuelle Entwicklungsbegleitung  Die Studierenden erwerben Kompetenzen zur begründeten Auswahl und systematischen Anwendung von Praxismethoden in Krippen, Kindergärten und Grundschulen. Im Fokus stehen ressourcenorientierte Beobachtungsverfahren, die es ermöglichen, kindliche Entwicklung, Interessen und Fähigkeiten individuell zu erfassen und auf dieser Basis erweiternde Bildungsangebote zu formulieren. Übergeordnete Ziele liegen in der Förderung eines beruflichen Habitus, der eine forschend-fragende Haltung im Umgang mit Kindern und Erwachsenen als wesentlich erachtet sowie in der Bereitstellung einer unterstützenden fachlichen Systematik für die pädagogische Planung, Alltagsgestaltung und Reflexion der Studierenden.  Unter einer spezifischen Fragestellung begleiten die Studierenden eines oder wenige ausgewählte Zielkinder über zwei Semester in ihrer Entwicklung. Sie beobachten und dokumentieren Entwicklungsverläufe und –phänomene des bzw. der Zielkinder – auch unter Einbezug von Video- und Fotografie. Basierend auf der theoriegeleiteten Analyse ihrer Beobachtungen planen die Studierenden konkrete pädagogische Angebote, Aktivitäten oder Projekte, führen sie durch, reflektieren die Reaktionen der Kinder und analysieren, welche Entwicklungsimpulse hierdurch gesetzt werden konnten.							
<b>Praxismethoden (U1 zu Beobachtung und Dokumentation)</b>							
<b>Voraussetzungen:</b>							
<b>Kurzbeschreibung:</b>							
<b>EB1240 - Praxismethoden (U1 zu Beobachtung und Dokumentation)</b>							
<b>Seminar</b> Prof. Dr. Susanne Viernickel	Donnerstag	14-tägig	13:30- 17:00	14.11.13- 28.11.13	Raum	234	
	Donnerstag	Einzeltermin	13:30- 17:00	12.12.13- 12.12.13	Raum	234	
	Donnerstag	14-tägig	13:30- 17:00	09.01.14- 06.02.14	Raum	234	
	Samstag	Einzeltermin	13:30- 17:00	11.01.14- 11.01.14	Raum	225	
	Samstag	Einzeltermin	13:30- 17:00	08.02.14- 08.02.14	Raum	234	
<b>Individuelle Entwicklungsbegleitung (U2 zu Beobachtung und Dokumentation)</b>							
<b>Voraussetzungen:</b>							
<b>Kurzbeschreibung:</b>							

## **Bildungssysteme - nationale und internationale Aspekte**

**Voraussetzungen:** keine

**Modulbeschreibung:**

Die Studierenden erhalten einen systematischen und vergleichenden Überblick über ausgewählte Bildungssysteme im nationalen, europäischen und außereuropäischen Kontext. Sie sind in der Lage, die spezifischen länder-, system- und kulturbezogenen Dimensionen zu erkennen und andere Bildungssysteme zu analysieren und einzuschätzen. Die Studierenden erhalten einen Über- und Einblick in die verschiedenen Bildungsprogramme und Rahmenlehrpläne der Bundesländer in Deutschland und sie können Gemeinsamkeiten und Unterschiede kritisch reflektieren. Auf der Basis dieser Kenntnisse können die Studierenden Perspektiven für die eigene Praxis entwickeln, in das Team und die Konzeptionsentwicklung einbringen.

<b>Disziplinäre Grundlagen der Krippenpädagogik</b> <b>Voraussetzungen:</b> Schwerpunkt Arbeit mit Kindern unter drei	
<b>Modulbeschreibung:</b> Unit 1: Bindung und Bildung Unit 2: Der kompetente Säugling  Die Studierenden setzen sich in diesem Modul mit den Wurzeln, Konzepten und Einflüssen der Bindungstheorie kritisch auseinander. Sie beschäftigen sich mit den Phasen im Bindungsaufbau, den unterschiedlichen Bindungsqualitäten und ihre Auswirkung auf die Entwicklung über den Lebenslauf. Die Studierenden beschreiben Besonderheiten früher Bildungsprozesse und ihren Zusammenhang mit Sinneswahrnehmungen und Beziehungserfahrungen. Sie kennen die zentralen Ergebnisse verschiedener Längsschnittstudien (z.B. der NICHD-Studie sowie der EPPE, REPEY und SPEEL-Studie) zu den Auswirkungen früher institutioneller Betreuung auf die Bindungsbeziehung und kindliche Entwicklung. Die Herausbildung und Einflussfaktoren von Erzieherinnen-Kind-Bindungen werden erörtert, sowie ihre Wirkung auf die kindliche Entwicklung diskutiert.	
	<b>Bindung, Bildung und Eingewöhnung (U1 zu Disziplinäre Grundlagen der Krippenpädagogik)</b> <b>Voraussetzungen:</b> Schwerpunkt Arbeit mit Kindern unter drei <b>Kurzbeschreibung:</b>
	<b>Der kompetente Säugling (U2 zu Disziplinäre Grundlagen der Krippenpädagogik)</b> <b>Voraussetzungen:</b> Schwerpunkt Arbeit mit Kindern unter drei <b>Kurzbeschreibung:</b>

## Diversity

**Voraussetzungen:** keine

**Modulbeschreibung:**

Die Studierenden können die wesentlichen Begriffe der Diversity Studies erläutern und stellen unterschiedliche Modelle und Konzepte der Diversity-Education gegenüber. Sie reflektieren Bildungsziele der Pädagogik im Hinblick auf die unterschiedlichen Heterogenitätsdimensionen und sind in der Lage, didaktische Ansätze für heterogene Lerngruppen anzuwenden. Sie können Eltern die Bedeutung von Gleichheit und Freiheit für Verschiedenheit auch für ihre eigenen Kinder vermitteln.

<b>Entwicklungsdiagnostik</b>
<b>Modulbeschreibung:</b>

## Erziehung, Bildung und Entwicklung von Kindern

**Voraussetzungen:** keine

**Modulbeschreibung:**

Unit 1: Geschichte und Theorien von Erziehung und Bildung

Unit 2: Entwicklungspsychologie und Neurobiologie

Die Studierenden setzen sich mit Theorien, Konzepten und Erkenntnissen aus der Sozialisationsforschung, der Psychologie und der Neurobiologie auseinander und erwerben Kompetenzen, um diese zu analysieren und sich ein Urteil über ihre Relevanz für die pädagogische Praxis zu bilden. Kernthema dieses Moduls ist es, wie sich das Verhältnis zwischen Kind und Erwachsenen, sowie zwischen Bildung und Erziehung unter Berücksichtigung biologischer, anthropologischer und soziokultureller Faktoren fassen lässt und wie dies in der Gestaltung pädagogischer Situationen Ausdruck fand, findet und finden sollte.

<b>Geschichte und Theorien von Erziehung und Bildung (U1 zu Erziehung, Bildung und Entwicklung von Kindern)</b>						
<b>Voraussetzungen:</b> keine						
<b>Kurzbeschreibung:</b>						
<b>EB1110 - Geschichte und Theorie von Erziehung und Bildung (U1 zu Erziehung, Bildung und Entwicklung von Kindern)</b>						
<b>Seminar</b> Sandra Piper	Samstag	14-tägig	09:00- 12:30	19.10.13- 08.02.14	Raum	122
<b>Entwicklungspsychologie und Neurobiologie (U2 zu Erziehung, Bildung und Entwicklung von Kindern)</b>						
<b>Voraussetzungen:</b> keine						
<b>Kurzbeschreibung:</b>						
<b>EB1120 - Entwicklungspsychologie und Neurobiologie (U2 zu Erziehung, Bildung und Entwicklung von Kindern)</b>						
<b>Seminar</b> Rahel Dreyer	Freitag	Einzeltermin	13:30- 17:00	29.11.13- 29.11.13	Raum	121
	Freitag	14-tägig	13:30- 17:00	18.10.13- 08.02.14	Raum	118
<b>EB1110 - Geschichte und Theorie von Erziehung und Bildung (U1 zu Erziehung, Bildung und Entwicklung von Kindern)</b>						
<b>Seminar</b> Sandra Piper	Samstag	14-tägig	09:00- 12:30	19.10.13- 08.02.14	Raum	122
<b>EB1120 - Entwicklungspsychologie und Neurobiologie (U2 zu Erziehung, Bildung und Entwicklung von Kindern)</b>						
<b>Seminar</b> Rahel Dreyer	Freitag	Einzeltermin	13:30- 17:00	29.11.13- 29.11.13	Raum	121
	Freitag	14-tägig	13:30- 17:00	18.10.13- 08.02.14	Raum	118

## Forschungsmethoden

**Voraussetzungen:** keine

**Modulbeschreibung:**

Die Studierenden setzen sich kritisch mit klassischen und aktuellen empirischen Studien der Sozial- und Kindheitsforschung und den darin angewandten Methoden auseinander. Sie erwerben grundlegende theoretisch-methodologische und praktisch-methodische Kenntnisse zum einen im Bereich der empirischen Datenerhebung, zum anderen im Bereich der verschiedenen Auswertungs- und Interpretationsverfahren. Es werden dabei sowohl Kenntnisse in den standardisierten Verfahren, als auch in den qualitativen Verfahren der empirischen Sozialforschung vermittelt. Die Auswahl der Methoden ist grundlegend durch ihre Praxisrelevanz im Kontext der professionellen Tätigkeit von Frühpädagoginnen und Frühpädagogen bestimmt.

## Gesprächsführung und Konfliktmediation

**Voraussetzungen:** keine

**Modulbeschreibung:**

Der Wissenserwerb in diesem Modul zielt auf die Entwicklung der persönlichen Kompetenzen der Studierenden hinsichtlich ihrer Kommunikations-, Kooperations- und Konfliktfähigkeiten und des dialogischen, gewaltfreien Handelns. Die Studierenden kennen Konfliktlösungsmodelle und beherrschen die Grundzüge von Mediationsverfahren. Sie haben die Fähigkeit, Vermittlungsgespräche alters- und gruppenentsprechend zu führen.

<b>EB1240 - Praxismethoden (U1 zu Beobachtung und Dokumentation)</b>							
<b>Seminar</b> Prof. Dr. Susanne Viernickel	Donnerstag	14-tägig	13:30- 17:00	14.11.13- 28.11.13	Raum	234	
	Donnerstag	Einzeltermin	13:30- 17:00	12.12.13- 12.12.13	Raum	234	
	Donnerstag	14-tägig	13:30- 17:00	09.01.14- 06.02.14	Raum	234	
	Samstag	Einzeltermin	13:30- 17:00	11.01.14- 11.01.14	Raum	225	
	Samstag	Einzeltermin	13:30- 17:00	08.02.14- 08.02.14	Raum	234	
<b>EB3230 - Gesprächsführung und Konfliktmediation</b>							
<b>Seminar</b>	Donnerstag	14-tägig	09:00- 12:30	24.10.13- 19.12.13	Raum	234	
	Donnerstag	14-tägig	09:00- 12:30	16.01.14- 13.02.14	Raum	234	

Gesundheit, Krankheit und Behinderung						
<b>Voraussetzungen:</b> keine						
<b>Modulbeschreibung:</b> Unit 1: Kulturelle, soziale und institutionelle Rahmenbedingungen Unit 2a: Gesundheitsförderung (Wahlpflicht) Unit 2b: Integration von Kindern mit Behinderungen (Wahlpflicht)  Die Studierenden setzen sich mit der gesellschaftlichen Normierung von Gesundheit, Krankheit und Behinderung auseinander. Sie sind in der Lage, Kinder bei der Wahrnehmung ihres Körpers und im Umgang mit (chronischen) Krankheiten und Beeinträchtigungen zu unterstützen und helfen ihnen, ein individuelles Gesundheitskonzept zu entwerfen. Die Studierenden erwerben vertieftes Wissen in den Bereichen Gesundheitsförderung oder Inklusionspädagogik, entwickeln eigene Qualitätskriterien hierfür und initiieren Praxisprojekte zu deren Umsetzung.						
<b>Kulturelle, soziale und institutionelle Rahmenbedingungen (U1 zu Gesundheit, Krankheit und Behinderung)</b> <b>Voraussetzungen:</b> keine <b>Kurzbeschreibung:</b>						
<b>Gesundheitsförderung (U2a zu Gesundheit, Krankheit und Behinderung)</b> <b>Voraussetzungen:</b> keine <b>Kurzbeschreibung:</b>						
<b>Integration von Kindern mit Behinderung (U2b zu Gesundheit, Krankheit und Behinderung)</b> <b>Voraussetzungen:</b> keine <b>Kurzbeschreibung:</b>						
<b>Bewegung (U3 zu Gesundheit, Krankheit und Behinderung)</b> <b>Voraussetzungen:</b> keine <b>Kurzbeschreibung:</b>						
2. Modulsemester	<b>EB3530 - Bewegung (U3 zu Gesundheit, Krankheit und Behinderung)</b>					
	Seminar Peter Keßel	Samstag	Einzeltermin	09:00- 17:00	26.10.13- 26.10.13	Raum 007
		Samstag	Einzeltermin	09:00- 17:00	01.02.14- 01.02.14	Raum 007
		Samstag	Einzeltermin	09:00- 17:00	21.12.13- 21.12.13	Raum 007
		Samstag	Einzeltermin	09:00- 17:00	15.02.14- 15.02.14	Raum 007
2. Modulsemester	<b>EB3510 - Gesundheitsförderung (U2a zu Gesundheit, Krankheit und Behinderung)</b>					
	Seminar Heike Hölling	Samstag	14-tägig	09:00- 17:00	09.11.13- 07.12.13	Raum 230
		Samstag	Einzeltermin	09:00- 17:00	18.01.14- 18.01.14	Raum 230
2. Modulsemester	Die Seminarinhalte orientieren sich an einer möglichen Definition von Gesundheitsförderung bei der <b>Gesundheitsförderung</b> Maßnahmen und Aktivitäten umfasst, mit denen die Stärkung der Gesundheitsressourcen und -potenziale der Menschen erreicht werden soll. Gesundheitsförderung ist der Prozess der Befähigung von Menschen, ihre Kontrolle über Determinanten der Gesundheit zu erhöhen. Dabei werden nicht nur das Verhalten des Einzelnen, seine Kenntnisse und Fertigkeiten fokussiert, sondern auch soziale, ökonomische und Umweltbedingungen. Gesundheit wird dabei in einer ganzheitlichen Sichtweise als körperliches, psychisches und soziales Wohlbefinden definiert, das durch individuelle, soziale und gesellschaftliche Hintergründe beeinflusst wird. Gesundheit ist also weniger ein Zustand oder Ziel, als vielmehr eine Ressource des täglichen Lebens.  Die zentrale Frage lautet, was hält den Menschen gesund. Fokussiert werden also weniger Krankheiten und ihre Entstehung, sondern Determinanten von Gesundheit. Das Modul orientiert sich ungeachtet dessen auch an den inhaltlichen Fragestellungen der Studierenden zu gesundheitsrelevanten Themen und erfährt dadurch Flexibilität in der Schwerpunktsetzung. Durch die Veränderung der Arbeits-, Umwelt- und Lebensbedingungen sowie des individuellen Verhaltens sollen bessere Bedingungen für gesundes Leben geschaffen werden. Dabei ist die aktive Beteiligung (Partizipation) der Individuen und Gruppen in ihren Lebenswelten essentiell, um nachhaltige Befähigung zu selbstbestimmtem Handeln zu ermöglichen.  Auf der Grundlage dieses allgemein Verständnisses von Gesundheitsförderung setzen sich die Studierenden mit den Themen Verbesserung der Gesundheitsförderung in der KITA auf der Grundlage einer wissenschaftlichen Analyse auseinander, diskutieren den protektiven Einfluss und die Entwicklung von Schutzfaktoren auf die psychische Gesundheit, analysieren ihren Arbeitsplatz unter dem Aspekt der Lärmexposition bzw. Lärmprophylaxe und setzen sich mit Maßnahmen zur Förderung der ErzieherInnengesundheit auseinander. Die vertrauensvolle, enge Zusammenarbeit mit den Eltern beinhaltet maßgeblich auch die Entwicklung und Umsetzung gesundheitsförderlicher Verhaltensweisen in KITA und Familie und kann dazu beitragen, Kindesvernachlässigung und Kindesmisshandlung zu vermeiden.  Auf der Grundlage der Strategie zur Förderung der Kindergesundheit des BMG und unter Berücksichtigung der Schwerpunktsetzungen im 13. Kinder- und Jugendbericht erwerben die Studierenden persönliche Kompetenzen, Gesundheit zu erhalten, Gesundheitsrisiken zu erkennen, zu beseitigen und die Entstehung und Entwicklung von Schutzfaktoren zu befördern. Dabei wird dem Wohlbefinden der Erzieherinnen, der Eltern und Kinder gleichermaßen Beachtung beigemessen.					
	<b>EB3520 - Integration von Kindern mit Behinderung (U2b zu Gesundheit, Krankheit und Behinderung)</b>					
2. Modulsemester	Seminar Ingrid Deisenroth	Samstag	14-tägig	09:00- 17:00	09.11.13- 07.12.13	Raum 225
		Samstag	Einzeltermin	09:00- 17:00	18.01.14- 18.01.14	Raum 225
2. Modulsemester	Im Seminar werden Fragen und Problemstellungen inklusiver Pädagogik anhand der Heterogenitätsdimension Befähigung/Behinderung thematisiert. Die Studierenden setzen sich mit den in der Berliner Kindertagesstätten vorhandenen Integrations- und Inklusionskonzeptionen auseinander und analysieren diese auf der Grundlage der im Seminar erarbeiteten Qualitätskriterien.					
	<b>EB3530 - Bewegung (U3 zu Gesundheit, Krankheit und Behinderung)</b>					
	Seminar Peter Keßel	Samstag	Einzeltermin	09:00- 17:00	26.10.13- 26.10.13	Raum 007
		Samstag	Einzeltermin	09:00- 17:00	01.02.14- 01.02.14	Raum 007
		Samstag	Einzeltermin	09:00- 17:00	21.12.13- 21.12.13	Raum 007
		Samstag	Einzeltermin	09:00- 17:00	15.02.14- 15.02.14	Raum 007

<b>Grundlagen der Konzept- und Qualitätsentwicklung</b>
Modulbeschreibung:

## Grundlagen wissenschaftlichen Arbeitens und Forschens

**Voraussetzungen:** keine

**Modulbeschreibung:**

Die Studierenden erwerben grundlegende Kompetenzen des wissenschaftlichen Denkens und Arbeitens sowie des forschenden Zugangs zu pädagogischer Praxis. Sie erwerben Techniken der Recherche, der Analyse und des Verfassens von wissenschaftlichen Texten sowie der Präsentation von Wissen und Erkenntnissen. Grundlegende Erfahrungen für den Erwerb von theoretisch-methodologischen und praktisch-methodischen Kenntnissen und Kompetenzen im Bereich der (ethnografischen) Beobachtung sowie vor allem der Videografie werden ermöglicht und intensiv aufgearbeitet.

Kommunikation und Sprachen	
<b>Voraussetzungen:</b> keine	
<b>Modulbeschreibung:</b> Unit 1: Sprachentwicklung und Sprachförderung Unit 2: Mehrsprachigkeit  Die Studierenden können die wesentlichen Theorien zur Entwicklung und Bedeutung von Sprache und Kommunikation darstellen. Sie sind in der Lage, ausgewählte empirische Studien und Forschungsergebnisse zu den Themen: (ungestörte und gestörte) Sprachentwicklung, Schriftspracherwerb, Sprachförderung und Literacy zu erläutern und erarbeiten eigene Forschungsfragen. Sie haben systematisches und exemplarisch vertieftes Wissen über Konzepte und Verfahren der Sprachstandserfassung und Frühdiagnostik. Sie sind in der Lage, sprachliche Bildung in ihrer eigenen Arbeit als auch im Kontext einer Organisation durch kontinuierliche Dokumentation abzusichern und zu verbessern.	
	<b>Sprachentwicklung und Sprachförderung (U1 zu Kommunikation und Sprachen)</b>
	<b>Voraussetzungen:</b> keine
	<b>Kurzbeschreibung:</b>
	<b>Mehrsprachigkeit (U2 zu Kommunikation und Sprachen)</b>
	<b>Voraussetzungen:</b> keine
	<b>Kurzbeschreibung:</b>

## Krippe und Kita im Sozialraum

**Voraussetzungen:** Schwerpunkt Arbeit mit Kindern unter drei Jahren

**Modulbeschreibung:**

Die Studierenden erwerben Kenntnisse über die Bedeutung der sozialräumlichen Vernetzung von Krippe und Kita. Sie kennen aktuelle Vernetzungs- und Kooperationsformen im Kita-Bereich, Formen der inter-institutionellen Vernetzung sowie Vernetzungsmodelle im internationalen Vergleich. Die Studierenden kennen Instrumente der Netzwerkbildung und Projektentwicklung (Bedarfsfeststellung, Ressourcenplanung und Wirksamkeitsanalysen) und können den beteiligten Akteuren die Bedeutung von Krippe und Kita für den Sozialraum deutlich machen.

## **Körperpflege, Gesundheit und Sicherheit in den ersten Lebensjahren**

**Voraussetzungen:** Schwerpunkt Arbeit mit Kindern unter drei

### **Modulbeschreibung:**

Die Studierenden lernen die grundlegenden Bedürfnisse von Kleinkindern sowie die Voraussetzungen einer gesunden frühkindlichen Entwicklung kennen. Sie kennen die entwicklungsgemäßen Anzeichen von Wohlbefinden und Unwohlsein und verfügen über Wissen zu Entstehung, Anamnese sowie Risiko- und Schutzfaktoren häufiger Erkrankungen im Kleinkindalter. Sie sind in der Lage, Kinder gesundheitsfördernd zu unterstützen. Die Studierenden erlangen Wissen über praxisrelevante Instrumente zur Erkennung von Kindeswohlgefährdung und entwickeln Kompetenzen, um im Fall eintretender Kindeswohlgefährdung professionell agieren zu können.

<b>Leitung und Teamentwicklung</b>
<b>Modulbeschreibung:</b>

Naturwissenschaften, Technik und Mathematik							
<b>Voraussetzungen:</b> keine							
<b>Modulbeschreibung:</b> Unit 1: Naturwissenschaften und Technik Unit 2: Mathematik  Die Studierenden verfügen über grundlegende Erfahrungen, Fähigkeiten und Fertigkeiten im Umgang mit Phänomenen, Experimenten, Materialien, Werkzeugen und Geräten und über elementare Kenntnisse zu naturwissenschaftlichen und technischen Gesetzmäßigkeiten, Zusammenhängen und Verfahren. Sie entwickeln ein didaktisches Repertoire, um Kinder dabei zu unterstützen, die belebte und unbelebte Natur durch eine forschende, neugierige Haltung zu entdecken.							
<b>Naturwissenschaften und Technik (U1 zu Naturwissenschaften, Technik und Mathematik )</b> <b>Voraussetzungen:</b> keine <b>Kurzbeschreibung:</b>							
<b>Mathematik (U2 zu Naturwissenschaften, Technik und Mathematik )</b> <b>Voraussetzungen:</b> keine <b>Kurzbeschreibung:</b>							
1. Modul-semester	EB3430 - Naturwissenschaften und Technik (U1 zu Naturwissenschaften, Technik und Mathematik)						
	<b>Seminar 1</b>	Freitag	14-tägig	09:00- 12:30	25.10.13- 20.12.13	Raum	120
	Prof. Dr. Hartmut Wedekind	Freitag	14-tägig	09:00- 12:30	17.01.14- 14.02.14	Raum	120
	<b>Seminar 2</b>	Freitag	14-tägig	13:30- 17:00	25.10.13- 20.12.13	Raum	120
	Prof. Dr. Hartmut Wedekind	Freitag	14-tägig	13:30- 17:00	17.01.14- 14.02.14	Raum	120

## Praxisreflexion und -analyse

### Modulbeschreibung:

Die Studierenden können die im Arbeitsfeld vorgefundenen Erziehungs- und Bildungskontexte in ihrer Komplexität und die strukturellen und organisatorischen Rahmenbedingungen ihres Arbeitsfeldes in ihrer Bedeutung für das pädagogische Handeln reflektieren. Sie reflektieren auf allgemeiner und persönlicher Ebene Rollen und Rollenmuster in pädagogischen Kontexten und setzen sich zu ihren praktischen Handlungserfahrungen wie auch zu theoretischen Wissensbeständen in ein kritisch-reflexives Verhältnis. Ausgehend von einer Klärung ihrer Berufsmotivation sowie ihres derzeitigen beruflichen Standorts entwickeln sie Perspektiven für die Weiterentwicklung ihres persönlichen Kompetenzprofils.

EB1700 - Praxisreflexion und -analyse						
	<b>Seminar 1</b> Prof. Dr. Michael Brodowski	Freitag	14-tägig	09:00- 12:30	01.11.13- 07.02.14	Raum 114
	<b>Seminar 2</b> Rahel Dreyer	Freitag	14-tägig	09:00- 12:30	01.11.13- 07.02.14	Raum 123
	<b>Seminar 3</b> Pia Schnadt	Freitag	Einzeltermin	09:00- 12:30	01.11.13- 01.11.13	Raum 226
		Freitag	Einzeltermin	09:00- 12:30	15.11.13- 15.11.13	Raum 126
		Freitag	Einzeltermin	09:00- 12:30	29.11.13- 29.11.13	Raum 125
		Freitag	Einzeltermin	09:00- 12:30	13.12.13- 13.12.13	Raum 126
		Freitag	Einzeltermin	09:00- 12:30	10.01.14- 10.01.14	Raum 126
		Freitag	Einzeltermin	09:00- 12:30	24.01.14- 24.01.14	Raum 231
		Freitag	Einzeltermin	09:00- 12:30	07.02.14- 07.02.14	Raum 125

<b>Projekt: Forschungsmethodische Vertiefung</b>
--

Modulbeschreibung:
--------------------

## Rechtliche Grundlagen pädagogischer Arbeit

**Voraussetzungen:** keine

**Modulbeschreibung:**

Die Studierenden kennen die Grundzüge des Kinder- und Jugendhilferechts und können Rechtssätze der unterschiedlichen Rechtsgebiete in Beziehung setzen. Sie sind in der Lage, ihr Verständnis der Rechtsgrundlagen ins Verhältnis zu elementarpädagogischen Konzepten, Verfahren und Methoden zu setzen und aus ihren rechtlichen Kenntnissen Schlussfolgerungen zu ziehen. Die Studierenden können ihre eigenen Kompetenzen im Hinblick auf die Beurteilung juristischer Sachverhalte realistisch und selbstkritisch einschätzen.

Spiel, Alltag und Management in Institutionen früher Bildung, Erziehung und Betreuung							
Modulbeschreibung:							
	Spieltheorien und Spielpädagogik (U1 zu Spiel, Alltag und Management in Institutionen früher Bildung, Erziehung und Betreuung )						
	Voraussetzungen:						
	Kurzbeschreibung:						
	Schwerpunktspezifisches Projekt 1 (U2 zu Spiel, Alltag und Management in Institutionen früher Bildung, Erziehung und Betreuung )						
	Voraussetzungen:						
	Kurzbeschreibung:						
	Pädagogische Alltagsgestaltung (U3 zu Spiel, Alltag und Management in Institutionen früher Bildung, Erziehung und Betreuung )						
	Voraussetzungen:						
	Kurzbeschreibung:						
	Schwerpunktspezifisches Projekt 2 (U4 zu Spiel, Alltag und Management in Institutionen früher Bildung, Erziehung und Betreuung )						
	Voraussetzungen:						
	Kurzbeschreibung:						
	EB-LPK3210 - Spieltheorien und Spielpädagogik (U1 zu Spiel, Alltag und Management in Institutionen früher Bildung, Erziehung und Betreuung)						
	Seminar Martina Tengler	Donnerstag	Einzeltermin	13:30- 17:00	05.12.13- 05.12.13	Raum	233
		Donnerstag	Einzeltermin	13:30- 17:00	24.10.13- 24.10.13	Raum	233
		Donnerstag	Einzeltermin	13:30- 17:00	16.01.14- 16.01.14	Raum	233
		Freitag	14-tägig	09:00- 12:30	22.11.13- 20.12.13	Raum	123
		Freitag	14-tägig	09:00- 12:30	31.01.14- 14.02.14	Raum	123
	EB-LPK3220 - Schwerpunktspezifisches Projekt 1						
	Seminar Rahel Dreyer	Donnerstag	14-tägig	13:30- 17:00	07.11.13- 21.11.13	Raum	233
		Donnerstag	14-tägig	13:30- 17:00	30.01.14- 13.02.14	Raum	233

Wahlpflichtmodul I	
Modulbeschreibung:	
	Welt und Umwelt
Voraussetzungen:	
Kurzbeschreibung:	
	Medienpädagogik
Voraussetzungen:	
Kurzbeschreibung:	
	freies Wahlangebot
Voraussetzungen:	
Kurzbeschreibung:	

Wahlpflichtmodul II	
Modulbeschreibung:	
	Sexualpädagogik
	Voraussetzungen:
	Kurzbeschreibung:
	Ästhetische Bildung
	Voraussetzungen:
	Kurzbeschreibung:
	Förderung und Unterstützung von Bildungsprozessen bei Kindern unter 3 Jahren
	Voraussetzungen:
	Kurzbeschreibung:

Wahlpflichtmodul III	
Modulbeschreibung:	
	Psychomotorik
	Voraussetzungen:
	Kurzbeschreibung:
	freies Wahlangebot
	Voraussetzungen:
	Kurzbeschreibung:

## **Zusammenarbeit mit Familien**

**Voraussetzungen:** keine

**Modulbeschreibung:**

Die Studierenden verfügen über ein systematisches Verständnis der Bedeutung von familiären Lebenssituationen und anderen Bezugspersonen für die kindliche Entwicklung. Sie nutzen Konzepte der Partizipation, um eine demokratische Kultur in der Einrichtung zu entwickeln. Die Studierenden können Lebenssituationen von Familien und Kindern dahingehend beurteilen, ob Beratung, Hilfe oder gezielte Diagnostik für Kinder und Eltern notwendig sind.

<b>Bachelorarbeit und Kolloquium</b> <b>Voraussetzungen:</b> Nachweis von mindestens 140 Credits zur Anmeldung der Bachelor-Arbeit erforderlich	
<b>Modulbeschreibung:</b> Unit 1: Bachelorarbeit Unit 2: Kolloquium zur Bachelorarbeit  In ihrer Abschlussarbeit und dem Kolloquium zeigen die Studierenden, dass sie im Studium wissenschaftlich-theoretische und praktisch-berufsbezogene Kenntnisse und Kompetenzen erworben haben und diese aufeinander beziehen können. Sie entwickeln und bearbeiten selbständig eine praxisrelevante, wissenschaftliche Fragestellung unter Berücksichtigung der Kriterien wissenschaftlichen Arbeitens und Forschens.	
	<b>Bachelorarbeit</b> <b>Voraussetzungen:</b> Nachweis von mindestens 140 Credits zur Anmeldung der Bachelor-Arbeit erforderlich <b>Kurzbeschreibung:</b>
	<b>Kolloquium zur Bachelorarbeit</b> <b>Voraussetzungen:</b> Nachweis von mindestens 140 Credits zur Anmeldung der Bachelor-Arbeit erforderlich <b>Kurzbeschreibung:</b>

Beobachtung und Dokumentation							
<b>Modulbeschreibung:</b> Unit 1: Praxismethoden Unit 2: Individuelle Entwicklungsbegleitung  Die Studierenden erwerben Kompetenzen zur begründeten Auswahl und systematischen Anwendung von Praxismethoden in Krippen, Kindergärten und Grundschulen. Im Fokus stehen ressourcenorientierte Beobachtungsverfahren, die es ermöglichen, kindliche Entwicklung, Interessen und Fähigkeiten individuell zu erfassen und auf dieser Basis erweiternde Bildungsangebote zu formulieren. Übergeordnete Ziele liegen in der Förderung eines beruflichen Habitus, der eine forschend-fragende Haltung im Umgang mit Kindern und Erwachsenen als wesentlich erachtet sowie in der Bereitstellung einer unterstützenden fachlichen Systematik für die pädagogische Planung, Alltagsgestaltung und Reflexion der Studierenden.  Unter einer spezifischen Fragestellung begleiten die Studierenden eines oder wenige ausgewählte Zielkinder über zwei Semester in ihrer Entwicklung. Sie beobachten und dokumentieren Entwicklungsverläufe und –phänomene des bzw. der Zielkinder – auch unter Einbezug von Video- und Fotografie. Basierend auf der theoriegeleiteten Analyse ihrer Beobachtungen planen die Studierenden konkrete pädagogische Angebote, Aktivitäten oder Projekte, führen sie durch, reflektieren die Reaktionen der Kinder und analysieren, welche Entwicklungsimpulse hierdurch gesetzt werden konnten.							
<b>Praxismethoden (U1 zu Beobachtung und Dokumentation)</b>							
<b>Voraussetzungen:</b>							
<b>Kurzbeschreibung:</b>							
<b>EB1240 - Praxismethoden (U1 zu Beobachtung und Dokumentation)</b>							
<b>Seminar</b> Prof. Dr. Susanne Viernickel	Donnerstag	14-tägig	13:30- 17:00	14.11.13- 28.11.13	Raum	234	
	Donnerstag	Einzeltermin	13:30- 17:00	12.12.13- 12.12.13	Raum	234	
	Donnerstag	14-tägig	13:30- 17:00	09.01.14- 06.02.14	Raum	234	
	Samstag	Einzeltermin	13:30- 17:00	11.01.14- 11.01.14	Raum	225	
	Samstag	Einzeltermin	13:30- 17:00	08.02.14- 08.02.14	Raum	234	
<b>Individuelle Entwicklungsbegleitung (U2 zu Beobachtung und Dokumentation)</b>							
<b>Voraussetzungen:</b>							
<b>Kurzbeschreibung:</b>							

## **Bildungssysteme - nationale und internationale Aspekte**

**Voraussetzungen:** keine

**Modulbeschreibung:**

Die Studierenden erhalten einen systematischen und vergleichenden Überblick über ausgewählte Bildungssysteme im nationalen, europäischen und außereuropäischen Kontext. Sie sind in der Lage, die spezifischen länder-, system- und kulturbezogenen Dimensionen zu erkennen und andere Bildungssysteme zu analysieren und einzuschätzen. Die Studierenden erhalten einen Über- und Einblick in die verschiedenen Bildungsprogramme und Rahmenlehrpläne der Bundesländer in Deutschland und sie können Gemeinsamkeiten und Unterschiede kritisch reflektieren. Auf der Basis dieser Kenntnisse können die Studierenden Perspektiven für die eigene Praxis entwickeln, in das Team und die Konzeptionsentwicklung einbringen.

## Diversity

**Voraussetzungen:** keine

**Modulbeschreibung:**

Die Studierenden können die wesentlichen Begriffe der Diversity Studies erläutern und stellen unterschiedliche Modelle und Konzepte der Diversity-Education gegenüber. Sie reflektieren Bildungsziele der Pädagogik im Hinblick auf die unterschiedlichen Heterogenitätsdimensionen und sind in der Lage, didaktische Ansätze für heterogene Lerngruppen anzuwenden. Sie können Eltern die Bedeutung von Gleichheit und Freiheit für Verschiedenheit auch für ihre eigenen Kinder vermitteln.

## Erziehung, Bildung und Entwicklung von Kindern

**Voraussetzungen:** keine

**Modulbeschreibung:**

Unit 1: Geschichte und Theorien von Erziehung und Bildung

Unit 2: Entwicklungspsychologie und Neurobiologie

Die Studierenden setzen sich mit Theorien, Konzepten und Erkenntnissen aus der Sozialisationsforschung, der Psychologie und der Neurobiologie auseinander und erwerben Kompetenzen, um diese zu analysieren und sich ein Urteil über ihre Relevanz für die pädagogische Praxis zu bilden. Kernthema dieses Moduls ist es, wie sich das Verhältnis zwischen Kind und Erwachsenen, sowie zwischen Bildung und Erziehung unter Berücksichtigung biologischer, anthropologischer und soziokultureller Faktoren fassen lässt und wie dies in der Gestaltung pädagogischer Situationen Ausdruck fand, findet und finden sollte.

<b>Geschichte und Theorien von Erziehung und Bildung (U1 zu Erziehung, Bildung und Entwicklung von Kindern)</b>						
<b>Voraussetzungen:</b> keine						
<b>Kurzbeschreibung:</b>						
<b>EB1110 - Geschichte und Theorie von Erziehung und Bildung (U1 zu Erziehung, Bildung und Entwicklung von Kindern)</b>						
<b>Seminar</b> Sandra Piper	Samstag	14-tägig	09:00- 12:30	19.10.13- 08.02.14	Raum	122
<b>Entwicklungspsychologie und Neurobiologie (U2 zu Erziehung, Bildung und Entwicklung von Kindern)</b>						
<b>Voraussetzungen:</b> keine						
<b>Kurzbeschreibung:</b>						
<b>EB1120 - Entwicklungspsychologie und Neurobiologie (U2 zu Erziehung, Bildung und Entwicklung von Kindern)</b>						
<b>Seminar</b> Rahel Dreyer	Freitag	Einzeltermin	13:30- 17:00	29.11.13- 29.11.13	Raum	121
	Freitag	14-tägig	13:30- 17:00	18.10.13- 08.02.14	Raum	118
<b>EB1110 - Geschichte und Theorie von Erziehung und Bildung (U1 zu Erziehung, Bildung und Entwicklung von Kindern)</b>						
<b>Seminar</b> Sandra Piper	Samstag	14-tägig	09:00- 12:30	19.10.13- 08.02.14	Raum	122
<b>EB1120 - Entwicklungspsychologie und Neurobiologie (U2 zu Erziehung, Bildung und Entwicklung von Kindern)</b>						
<b>Seminar</b> Rahel Dreyer	Freitag	Einzeltermin	13:30- 17:00	29.11.13- 29.11.13	Raum	121
	Freitag	14-tägig	13:30- 17:00	18.10.13- 08.02.14	Raum	118

## Forschungsmethoden

**Voraussetzungen:** keine

**Modulbeschreibung:**

Die Studierenden setzen sich kritisch mit klassischen und aktuellen empirischen Studien der Sozial- und Kindheitsforschung und den darin angewandten Methoden auseinander. Sie erwerben grundlegende theoretisch-methodologische und praktisch-methodische Kenntnisse zum einen im Bereich der empirischen Datenerhebung, zum anderen im Bereich der verschiedenen Auswertungs- und Interpretationsverfahren. Es werden dabei sowohl Kenntnisse in den standardisierten Verfahren, als auch in den qualitativen Verfahren der empirischen Sozialforschung vermittelt. Die Auswahl der Methoden ist grundlegend durch ihre Praxisrelevanz im Kontext der professionellen Tätigkeit von Frühpädagoginnen und Frühpädagogen bestimmt.

## Gesprächsführung und Konfliktmediation

**Voraussetzungen:** keine

**Modulbeschreibung:**

Der Wissenserwerb in diesem Modul zielt auf die Entwicklung der persönlichen Kompetenzen der Studierenden hinsichtlich ihrer Kommunikations-, Kooperations- und Konfliktfähigkeiten und des dialogischen, gewaltfreien Handelns. Die Studierenden kennen Konfliktlösungsmodelle und beherrschen die Grundzüge von Mediationsverfahren. Sie haben die Fähigkeit, Vermittlungsgespräche alters- und gruppenentsprechend zu führen.

<b>EB1240 - Praxismethoden (U1 zu Beobachtung und Dokumentation)</b>							
<b>Seminar</b> Prof. Dr. Susanne Viernickel	Donnerstag	14-tägig	13:30- 17:00	14.11.13- 28.11.13	Raum	234	
	Donnerstag	Einzeltermin	13:30- 17:00	12.12.13- 12.12.13	Raum	234	
	Donnerstag	14-tägig	13:30- 17:00	09.01.14- 06.02.14	Raum	234	
	Samstag	Einzeltermin	13:30- 17:00	11.01.14- 11.01.14	Raum	225	
	Samstag	Einzeltermin	13:30- 17:00	08.02.14- 08.02.14	Raum	234	
<b>EB3230 - Gesprächsführung und Konfliktmediation</b>							
<b>Seminar</b>	Donnerstag	14-tägig	09:00- 12:30	24.10.13- 19.12.13	Raum	234	
	Donnerstag	14-tägig	09:00- 12:30	16.01.14- 13.02.14	Raum	234	

Gesundheit, Krankheit und Behinderung						
<b>Voraussetzungen:</b> keine						
<b>Modulbeschreibung:</b> Unit 1: Kulturelle, soziale und institutionelle Rahmenbedingungen Unit 2a: Gesundheitsförderung (Wahlpflicht) Unit 2b: Integration von Kindern mit Behinderungen (Wahlpflicht)  Die Studierenden setzen sich mit der gesellschaftlichen Normierung von Gesundheit, Krankheit und Behinderung auseinander. Sie sind in der Lage, Kinder bei der Wahrnehmung ihres Körpers und im Umgang mit (chronischen) Krankheiten und Beeinträchtigungen zu unterstützen und helfen ihnen, ein individuelles Gesundheitskonzept zu entwerfen. Die Studierenden erwerben vertieftes Wissen in den Bereichen Gesundheitsförderung oder Inklusionspädagogik, entwickeln eigene Qualitätskriterien hierfür und initiieren Praxisprojekte zu deren Umsetzung.						
<b>Kulturelle, soziale und institutionelle Rahmenbedingungen (U1 zu Gesundheit, Krankheit und Behinderung)</b> <b>Voraussetzungen:</b> keine <b>Kurzbeschreibung:</b>						
<b>Gesundheitsförderung (U2a zu Gesundheit, Krankheit und Behinderung)</b> <b>Voraussetzungen:</b> keine <b>Kurzbeschreibung:</b>						
<b>Integration von Kindern mit Behinderung (U2b zu Gesundheit, Krankheit und Behinderung)</b> <b>Voraussetzungen:</b> keine <b>Kurzbeschreibung:</b>						
<b>Bewegung (U3 zu Gesundheit, Krankheit und Behinderung)</b> <b>Voraussetzungen:</b> keine <b>Kurzbeschreibung:</b>						
2. Modul-semester	<b>EB3530 - Bewegung (U3 zu Gesundheit, Krankheit und Behinderung)</b>					
	Seminar Peter Keßel	Samstag	Einzeltermin	09:00- 17:00	26.10.13- 26.10.13	Raum 007
		Samstag	Einzeltermin	09:00- 17:00	01.02.14- 01.02.14	Raum 007
		Samstag	Einzeltermin	09:00- 17:00	21.12.13- 21.12.13	Raum 007
		Samstag	Einzeltermin	09:00- 17:00	15.02.14- 15.02.14	Raum 007
2. Modul-semester	<b>EB3510 - Gesundheitsförderung (U2a zu Gesundheit, Krankheit und Behinderung)</b>					
	Seminar Heike Hölling	Samstag	14-tägig	09:00- 17:00	09.11.13- 07.12.13	Raum 230
		Samstag	Einzeltermin	09:00- 17:00	18.01.14- 18.01.14	Raum 230
	<p>Die Seminarinhalte orientieren sich an einer möglichen Definition von Gesundheitsförderung bei der <b>Gesundheitsförderung</b> Maßnahmen und Aktivitäten umfasst, mit denen die Stärkung der Gesundheitsressourcen und -potenziale der Menschen erreicht werden soll. Gesundheitsförderung ist der Prozess der Befähigung von Menschen, ihre Kontrolle über Determinanten der Gesundheit zu erhöhen. Dabei werden nicht nur das Verhalten des Einzelnen, seine Kenntnisse und Fertigkeiten fokussiert, sondern auch soziale, ökonomische und Umweltbedingungen. Gesundheit wird dabei in einer ganzheitlichen Sichtweise als körperliches, psychisches und soziales Wohlbefinden definiert, das durch individuelle, soziale und gesellschaftliche Hintergründe beeinflusst wird. Gesundheit ist also weniger ein Zustand oder Ziel, als vielmehr eine Ressource des täglichen Lebens.</p> <p>Die zentrale Frage lautet, was hält den Menschen gesund. Fokussiert werden also weniger Krankheiten und ihre Entstehung, sondern Determinanten von Gesundheit. Das Modul orientiert sich ungeachtet dessen auch an den inhaltlichen Fragestellungen der Studierenden zu gesundheitsrelevanten Themen und erfährt dadurch Flexibilität in der Schwerpunktsetzung. Durch die Veränderung der Arbeits-, Umwelt- und Lebensbedingungen sowie des individuellen Verhaltens sollen bessere Bedingungen für gesundes Leben geschaffen werden. Dabei ist die aktive Beteiligung (Partizipation) der Individuen und Gruppen in ihren Lebenswelten essentiell, um nachhaltige Befähigung zu selbstbestimmtem Handeln zu ermöglichen.</p> <p>Auf der Grundlage dieses allgemein Verständnisses von Gesundheitsförderung setzen sich die Studierenden mit den Themen Verbesserung der Gesundheitsförderung in der KITA auf der Grundlage einer wissenschaftlichen Analyse auseinander, diskutieren den protektiven Einfluss und die Entwicklung von Schutzfaktoren auf die psychische Gesundheit, analysieren ihren Arbeitsplatz unter dem Aspekt der Lärmexposition bzw. Lärmprophylaxe und setzen sich mit Maßnahmen zur Förderung der ErzieherInnengesundheit auseinander. Die vertrauensvolle, enge Zusammenarbeit mit den Eltern beinhaltet maßgeblich auch die Entwicklung und Umsetzung gesundheitsförderlicher Verhaltensweisen in KITA und Familie und kann dazu beitragen, Kindesvernachlässigung und Kindesmisshandlung zu vermeiden.</p> <p>Auf der Grundlage der Strategie zur Förderung der Kindergesundheit des BMG und unter Berücksichtigung der Schwerpunktsetzungen im 13. Kinder- und Jugendbericht erwerben die Studierenden persönliche Kompetenzen, Gesundheit zu erhalten, Gesundheitsrisiken zu erkennen, zu beseitigen und die Entstehung und Entwicklung von Schutzfaktoren zu befördern. Dabei wird dem Wohlbefinden der Erzieherinnen, der Eltern und Kinder gleichermaßen Beachtung beigemessen.</p>					
2. Modul-semester	<b>EB3520 - Integration von Kindern mit Behinderung (U2b zu Gesundheit, Krankheit und Behinderung)</b>					
	Seminar Ingrid Deisenroth	Samstag	14-tägig	09:00- 17:00	09.11.13- 07.12.13	Raum 225
		Samstag	Einzeltermin	09:00- 17:00	18.01.14- 18.01.14	Raum 225
	<p>Im Seminar werden Fragen und Problemstellungen inklusiver Pädagogik anhand der Heterogenitätsdimension Befähigung/Behinderung thematisiert. Die Studierenden setzen sich mit den in der Berliner Kindertagesstätten vorhandenen Integrations- und Inklusionskonzeptionen auseinander und analysieren diese auf der Grundlage der im Seminar erarbeiteten Qualitätskriterien.</p>					
2. Modul-semester	<b>EB3530 - Bewegung (U3 zu Gesundheit, Krankheit und Behinderung)</b>					
	Seminar Peter Keßel	Samstag	Einzeltermin	09:00- 17:00	26.10.13- 26.10.13	Raum 007
		Samstag	Einzeltermin	09:00- 17:00	01.02.14- 01.02.14	Raum 007
		Samstag	Einzeltermin	09:00- 17:00	21.12.13- 21.12.13	Raum 007
		Samstag	Einzeltermin	09:00- 17:00	15.02.14- 15.02.14	Raum 007

<b>Grundlagen der Konzept- und Qualitätsentwicklung</b>
Modulbeschreibung:

## Grundlagen wissenschaftlichen Arbeitens und Forschens

**Voraussetzungen:** keine

**Modulbeschreibung:**

Die Studierenden erwerben grundlegende Kompetenzen des wissenschaftlichen Denkens und Arbeitens sowie des forschenden Zugangs zu pädagogischer Praxis. Sie erwerben Techniken der Recherche, der Analyse und des Verfassens von wissenschaftlichen Texten sowie der Präsentation von Wissen und Erkenntnissen. Grundlegende Erfahrungen für den Erwerb von theoretisch-methodologischen und praktisch-methodischen Kenntnissen und Kompetenzen im Bereich der (ethnografischen) Beobachtung sowie vor allem der Videografie werden ermöglicht und intensiv aufgearbeitet.

Kommunikation und Sprachen	
<b>Voraussetzungen:</b> keine	
<b>Modulbeschreibung:</b> Unit 1: Sprachentwicklung und Sprachförderung Unit 2: Mehrsprachigkeit  Die Studierenden können die wesentlichen Theorien zur Entwicklung und Bedeutung von Sprache und Kommunikation darstellen. Sie sind in der Lage, ausgewählte empirische Studien und Forschungsergebnisse zu den Themen: (ungestörte und gestörte) Sprachentwicklung, Schriftspracherwerb, Sprachförderung und Literacy zu erläutern und erarbeiten eigene Forschungsfragen. Sie haben systematisches und exemplarisch vertieftes Wissen über Konzepte und Verfahren der Sprachstandserfassung und Frühdiagnostik. Sie sind in der Lage, sprachliche Bildung in ihrer eigenen Arbeit als auch im Kontext einer Organisation durch kontinuierliche Dokumentation abzusichern und zu verbessern.	
	<b>Sprachentwicklung und Sprachförderung (U1 zu Kommunikation und Sprachen)</b>
	<b>Voraussetzungen:</b> keine <b>Kurzbeschreibung:</b>
	<b>Mehrsprachigkeit (U2 zu Kommunikation und Sprachen)</b>
	<b>Voraussetzungen:</b> keine <b>Kurzbeschreibung:</b>

## Krippe und Kita im Sozialraum

**Voraussetzungen:** Schwerpunkt Arbeit mit Kindern unter drei Jahren

**Modulbeschreibung:**

Die Studierenden erwerben Kenntnisse über die Bedeutung der sozialräumlichen Vernetzung von Krippe und Kita. Sie kennen aktuelle Vernetzungs- und Kooperationsformen im Kita-Bereich, Formen der inter-institutionellen Vernetzung sowie Vernetzungsmodelle im internationalen Vergleich. Die Studierenden kennen Instrumente der Netzwerkbildung und Projektentwicklung (Bedarfsfeststellung, Ressourcenplanung und Wirksamkeitsanalysen) und können den beteiligten Akteuren die Bedeutung von Krippe und Kita für den Sozialraum deutlich machen.

<b>Leitung und Teamentwicklung</b>
Modulbeschreibung:

<b>Leitung von Institutionen der Frühpädagogik</b> <b>Voraussetzungen:</b> Schwerpunkt Leitung und Management	
<b>Modulbeschreibung:</b> Unit 1: Leitung und Team Unit 2: Führung und Personalentwicklung  Die Studierenden kennen die Leitungs- und Managementaufgaben und -funktionen in einer Kindertageseinrichtung. Sie setzen sich mit verschiedenen Leitungsrollen und Führungsstilen auseinander und reflektieren ihr persönliches Leitungsverständnis. Sie verfügen über ein Repertoire an ausgewählten Methoden der Teamentwicklung und haben grundlegende Kenntnisse im Konfliktmanagement erworben. Die Studierenden kennen Instrumente des Personalmanagements und sind mit verschiedenen Modellen für die Planung und Gestaltung von Arbeitszeit und Personaleinsatz vertraut.	
	<b>Profilbildung und Marketing (U1 zu Leitung von Institutionen der Frühpädagogik)</b> <b>Voraussetzungen:</b> Schwerpunkt Leitung und Management <b>Kurzbeschreibung:</b>
	<b>Führung und Personalentwicklung (U2 zu Leitung von Institutionen der Frühpädagogik)</b> <b>Voraussetzungen:</b> Schwerpunkt Leitung und Management <b>Kurzbeschreibung:</b>

Management und Entwicklungsprozesse						
Modulbeschreibung:						
	Qualitätsmanagement und Qualitätsentwicklung (U1 zu Management und Entwicklungsprozesse)					
	Voraussetzungen:					
	Kurzbeschreibung:					
	Projektmanagement und Entwicklung 1(U2 zu Management und Entwicklungsprozesse)					
	Voraussetzungen:					
	Kurzbeschreibung:					
	Projektmanagement und Entwicklung 2 (U3 zu Management und Entwicklungsprozesse)					
	Voraussetzungen:					
	Kurzbeschreibung:					
	EB-LuM3260 - Qualitätsmanagement und Qualitätsentwicklung (U1 zu Management und Entwicklungsprozesse)					
	Seminar Prof. Dr. Michael Brodowski	Donnerstag	14-tägig	13:30- 17:00	16.01.14- 13.02.14	Raum 234
		Donnerstag	14-tägig	13:30- 17:00	24.10.13- 19.12.13	Raum 234
	EB-LuM3270 - Projektmanagement und Entwicklung 1 (U2 zu Management und Entwicklungsprozesse)					
	Seminar Sascha Wenzel	Freitag	Einzeltermin	13:30- 17:00	25.10.13- 25.10.13	Raum 118
		Freitag	Einzeltermin	13:30- 17:00	22.11.13- 22.11.13	Raum 118
		Freitag	Einzeltermin	13:30- 17:00	20.12.13- 20.12.13	Raum 118
		Freitag	Einzeltermin	13:30- 17:00	17.01.14- 17.01.14	Raum 118

Naturwissenschaften, Technik und Mathematik							
<b>Voraussetzungen:</b> keine							
<b>Modulbeschreibung:</b> Unit 1: Naturwissenschaften und Technik Unit 2: Mathematik  Die Studierenden verfügen über grundlegende Erfahrungen, Fähigkeiten und Fertigkeiten im Umgang mit Phänomenen, Experimenten, Materialien, Werkzeugen und Geräten und über elementare Kenntnisse zu naturwissenschaftlichen und technischen Gesetzmäßigkeiten, Zusammenhängen und Verfahren. Sie entwickeln ein didaktisches Repertoire, um Kinder dabei zu unterstützen, die belebte und unbelebte Natur durch eine forschende, neugierige Haltung zu entdecken.							
<b>Naturwissenschaften und Technik (U1 zu Naturwissenschaften, Technik und Mathematik )</b> <b>Voraussetzungen:</b> keine <b>Kurzbeschreibung:</b>							
<b>Mathematik (U2 zu Naturwissenschaften, Technik und Mathematik )</b> <b>Voraussetzungen:</b> keine <b>Kurzbeschreibung:</b>							
1. Modul-semester	EB3430 - Naturwissenschaften und Technik (U1 zu Naturwissenschaften, Technik und Mathematik)						
	<b>Seminar 1</b>	Freitag	14-tägig	09:00- 12:30	25.10.13- 20.12.13	Raum	120
	Prof. Dr. Hartmut Wedekind	Freitag	14-tägig	09:00- 12:30	17.01.14- 14.02.14	Raum	120
	<b>Seminar 2</b>	Freitag	14-tägig	13:30- 17:00	25.10.13- 20.12.13	Raum	120
	Prof. Dr. Hartmut Wedekind	Freitag	14-tägig	13:30- 17:00	17.01.14- 14.02.14	Raum	120

## Praxisreflexion und -analyse

### Modulbeschreibung:

Die Studierenden können die im Arbeitsfeld vorgefundenen Erziehungs- und Bildungskontexte in ihrer Komplexität und die strukturellen und organisatorischen Rahmenbedingungen ihres Arbeitsfeldes in ihrer Bedeutung für das pädagogische Handeln reflektieren. Sie reflektieren auf allgemeiner und persönlicher Ebene Rollen und Rollenmuster in pädagogischen Kontexten und setzen sich zu ihren praktischen Handlungserfahrungen wie auch zu theoretischen Wissensbeständen in ein kritisch-reflexives Verhältnis. Ausgehend von einer Klärung ihrer Berufsmotivation sowie ihres derzeitigen beruflichen Standorts entwickeln sie Perspektiven für die Weiterentwicklung ihres persönlichen Kompetenzprofils.

EB1700 - Praxisreflexion und -analyse						
	<b>Seminar 1</b> Prof. Dr. Michael Brodowski	Freitag	14-tägig	09:00- 12:30	01.11.13- 07.02.14	Raum 114
	<b>Seminar 2</b> Rahel Dreyer	Freitag	14-tägig	09:00- 12:30	01.11.13- 07.02.14	Raum 123
	<b>Seminar 3</b> Pia Schnadt	Freitag	Einzeltermin	09:00- 12:30	01.11.13- 01.11.13	Raum 226
		Freitag	Einzeltermin	09:00- 12:30	15.11.13- 15.11.13	Raum 126
		Freitag	Einzeltermin	09:00- 12:30	29.11.13- 29.11.13	Raum 125
		Freitag	Einzeltermin	09:00- 12:30	13.12.13- 13.12.13	Raum 126
		Freitag	Einzeltermin	09:00- 12:30	10.01.14- 10.01.14	Raum 126
		Freitag	Einzeltermin	09:00- 12:30	24.01.14- 24.01.14	Raum 231
		Freitag	Einzeltermin	09:00- 12:30	07.02.14- 07.02.14	Raum 125

<b>Projekt: Forschungsmethodische Vertiefung</b>
Modulbeschreibung:

Recht für Leitung und Management (U2 zu Rechnungswesen, Controlling und Recht)	
Modulbeschreibung:	
	Recht für Leitung und Management (U2 zu Rechnungswesen, Controlling und Recht)
	Voraussetzungen:
	Kurzbeschreibung:

## Rechtliche Grundlagen pädagogischer Arbeit

**Voraussetzungen:** keine

**Modulbeschreibung:**

Die Studierenden kennen die Grundzüge des Kinder- und Jugendhilferechts und können Rechtssätze der unterschiedlichen Rechtsgebiete in Beziehung setzen. Sie sind in der Lage, ihr Verständnis der Rechtsgrundlagen ins Verhältnis zu elementarpädagogischen Konzepten, Verfahren und Methoden zu setzen und aus ihren rechtlichen Kenntnissen Schlussfolgerungen zu ziehen. Die Studierenden können ihre eigenen Kompetenzen im Hinblick auf die Beurteilung juristischer Sachverhalte realistisch und selbstkritisch einschätzen.

<b>Sozial- und wirtschaftswissenschaftliche Grundlagen</b>
<b>Voraussetzungen:</b> Schwerpunkt Leitung und Management
<b>Modulbeschreibung:</b>

Wahlpflichtmodul I	
Modulbeschreibung:	
	Welt und Umwelt
Voraussetzungen:	
Kurzbeschreibung:	
	Medienpädagogik
Voraussetzungen:	
Kurzbeschreibung:	
	freies Wahlangebot
Voraussetzungen:	
Kurzbeschreibung:	

Wahlpflichtmodul II	
Modulbeschreibung:	
	Sexualpädagogik
	Voraussetzungen:
	Kurzbeschreibung:
	Ästhetische Bildung
	Voraussetzungen:
	Kurzbeschreibung:
	Förderung und Unterstützung von Bildungsprozessen bei Kindern unter 3 Jahren
	Voraussetzungen:
	Kurzbeschreibung:

Wahlpflichtmodul III	
Modulbeschreibung:	
	Psychomotorik
Voraussetzungen:	
Kurzbeschreibung:	
	freies Wahlangebot
Voraussetzungen:	
Kurzbeschreibung:	

## Zusammenarbeit mit Familien

**Voraussetzungen:** keine

**Modulbeschreibung:**

Die Studierenden verfügen über ein systematisches Verständnis der Bedeutung von familiären Lebenssituationen und anderen Bezugspersonen für die kindliche Entwicklung. Sie nutzen Konzepte der Partizipation, um eine demokratische Kultur in der Einrichtung zu entwickeln. Die Studierenden können Lebenssituationen von Familien und Kindern dahingehend beurteilen, ob Beratung, Hilfe oder gezielte Diagnostik für Kinder und Eltern notwendig sind.